Dossier 10

Les compléments circonstanciels

Je me souviens.

Les compléments circonstanciels (CC) apportent des renseignements, des précisions sur l'événement exprimé par le verbe :

- le lieu → où l'action se passe (CCL) ;
- le temps → quand l'action se passe (CCT) ;
- la manière → comment l'action se passe (CCM).

Je dois pouvoir déplacer et supprimer les CC sans que la phrase ne perde son sens.

Recopie ces phrases en supprimant les compléments circonstanciels.

Hier, Louis a fait de la trottinette dans la cour de l'école.

Louis a fait de la trottinette.

Le chien du voisin a aboyé toute la nuit.

Le chien du voisin a aboyé.

Pendant la récréation, Flore a joué aux billes.

Flore a joué aux billes.

Tous les matins, le coq chantait dans la basse-cour.

Le coq chantait.

Indique si les compléments circonstanciels soulignés précisent le lieu (CCL), le temps (CCT) ou la manière (CCM).

Au cinéma, Juan a vu ce film. ...CCL.....

L'an prochain, les P4 partiront en classe verte. ....CCT.....

En allumant la cheminée, Arthur s'est brulé. ....CCM.....

Il a fait ses devoirs en écoutant la radio. .....CCM.....

Au Moyen-Âge, les seigneurs percevaient l'impôt. ...CCT.....

Il a perdu sa montre sur la plage. .....CCL.....

Complète les phrases suivantes en ajoutant deux compléments circonstanciels de ton choix.

Plusieurs réponses possibles

- ... les élèves écrivent la date...

.....

.....

- ... Lucile est tombée...

.....

.....

- .... la voiture sera garée...

.....

.....

- .... le professeur règle les conflits...

.....

.....

Souligne les compléments circonstanciels et **précise** le lieu (CCL), le temps (CCT) ou la manière (CCM).

Au petit matin, elle avait oublié son cauchemar. ...CCT.....

Jadis, on écrivait à la plume. ..CCT.....

La mésange est perchée au sommet du chêne. ...CCL.....

Elle sèche ses cheveux avec une serviette. .....CCM....

Hier, j'ai exploré le grenier de ma grand-mère. ..CCT.....

Sophie s'exprime avec difficulté. ...CCM.....

Mon ami pêche au bord de l'étang. ...CCL.....

Hier, j'étais très malade. ....CCT.....

En France, les soins médicaux sont gratuits. ..CCL.....

En tombant de cheval, Olivier s'est tordu la cheville. ..CCM.....

Les denrées étaient rationnées pendant l'occupation. ..CCT.....

Le jeune chiot a creusé un trou dans le potager. ....CCL.....

Les masses

Je retiens.

1 tonne (t) = 1 000kg

1 quintal (q) = 100kg

1 kilo (kg) = 1 000g

Quelle unité de mesure (t, kg, g) utiliseras-tu pour peser ...

- un éléphant : ...t....
- une pomme : ...g....
- un crayon : ...g....
- un sac de farine : ...kg.
- un enfant : ...kg..
- un chat : ...kg...
- un camion : ...t....
- une clé : ...g...

Écris dans le tableau les données ci-dessous.

212 kg – 14 hg– 148 dg – 1000 mg – 1000 kg

t	q	10 kg	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
	2	1	2						
			1	4					
					1	4	8		
						1	0	0	0
1	0	0	0						

Transforme.

t	q	10 kg	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg	
		2	1	0	0	0				21 kg = 21 000 g
			1	4	0	0				14 hg = 1 400 g
					1	4	8	0	0	148 dg = 14 800 mg
						1	0	0	0	1000 mg = 1 g

Classe du plus léger au plus lourd.

~~50 kg~~ – ~~50 hg~~ – ~~50 g~~ – ~~50 cg~~ – ~~50 dag~~ – ~~50 mg~~ – ~~50 dg~~

50 mg | 50 cg | 50 dg | 50 g | 50 dag | 50 hg | 50 kg

Classe du plus lourd au plus léger. Pour t'aider, **convertis** les mesures en grammes.

~~5 kg~~ – 1 480 g – ~~5 q~~ – 155 dag – ~~85 g~~ – 25 hg – 148 dg

5000 | 1 550 | 500 000 | 2 500 | 1418

5 q | 5 kg | 25 hg | 155 dag | 1480 g | 85 g | 148 dg

Convertis les mesures de masses.

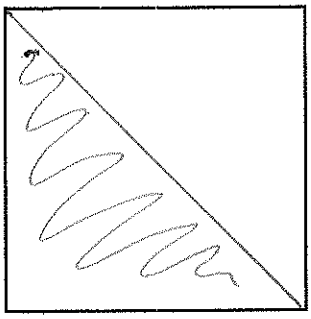
15 kg = 15 000 g	18 q = 1 800 kg	17 000 g = 17 kg
7 t = 7 000 kg	6 t = 6 000 kg	85 000 mg = 85 g
36 g = 36 000 mg	12 kg = 12 000 g	250 000g = 250 kg
5 kg = 5 000 g	3 kg = 300 dag	280 dag = 28 hg

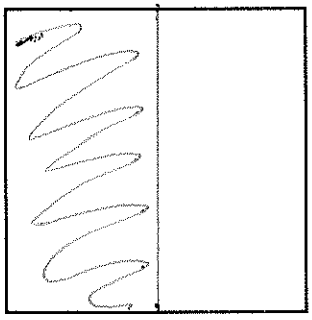
Complète.

1 kg = 400g + 600 g	1 kg = 8 hg + 2 hg
→ 1 000 g = 400 g + 600 g	→ 10 hg = 8 hg + 2 hg
1kg = ¼ kg + 750 g	1 kg = 20 dag + 80 dag
→ 1 000 g = 250 g + 750 g	→ 100 dag = 20 dag + 80 dag

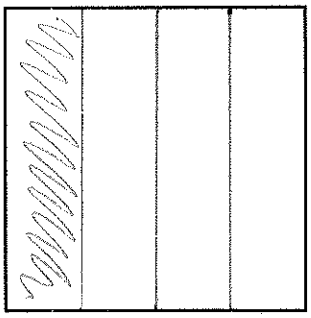
Les fractions

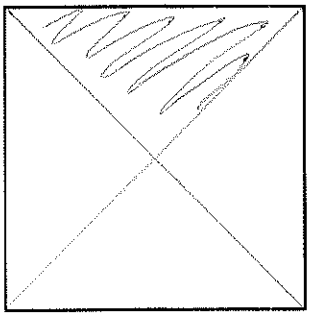
Représente et colorie ½ de différentes manières.

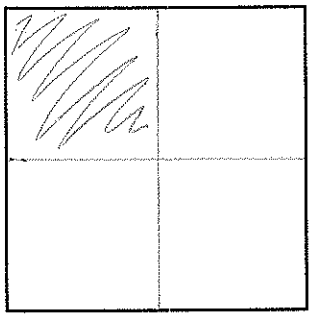




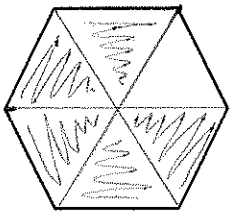
Représente et colorie ¼ de différentes manières.



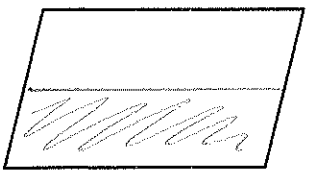




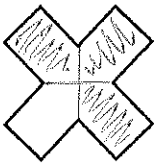
Représente et colorie la fraction indiquée.



5/6



1/2

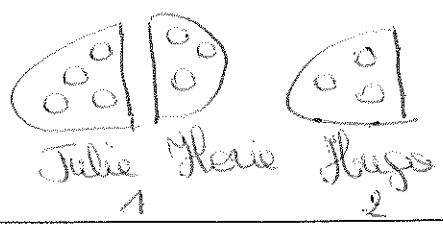


3/4

Plusieurs réponses possibles.

Résous ce problème.

- Julie, Florie, et Hugo veulent manger chacun ½ pizza.
  Combien de pizzas faudra-t-il acheter ?

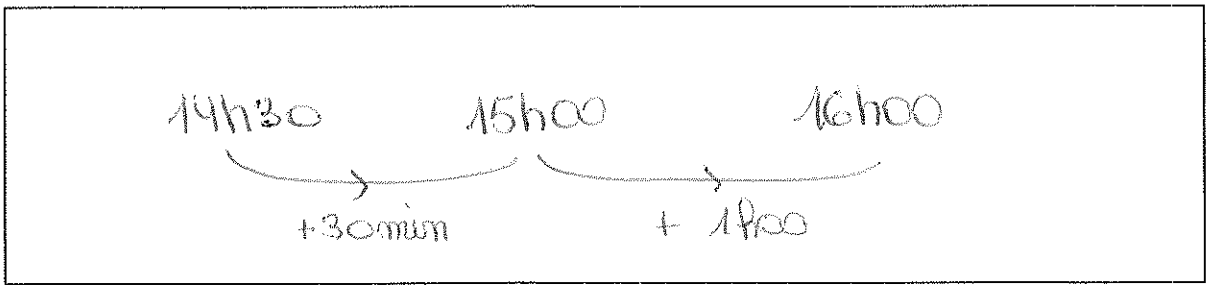


Il faudra acheter 2 pizza(s).

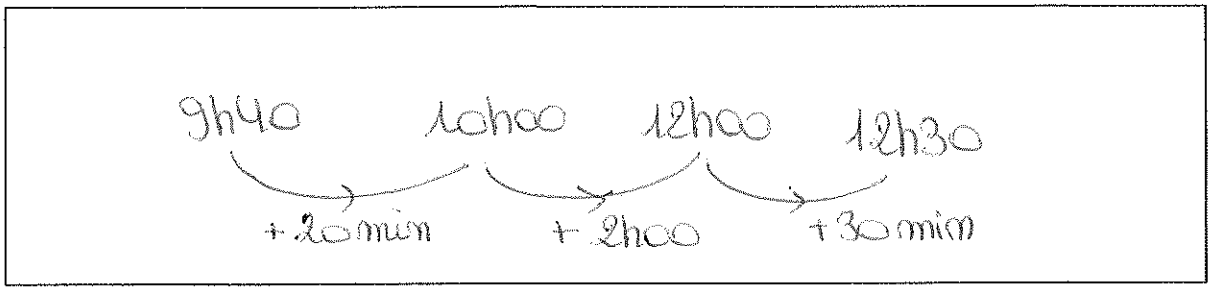
Les durées

Écris le temps passé à la plaine de jeux pour chaque enfant.

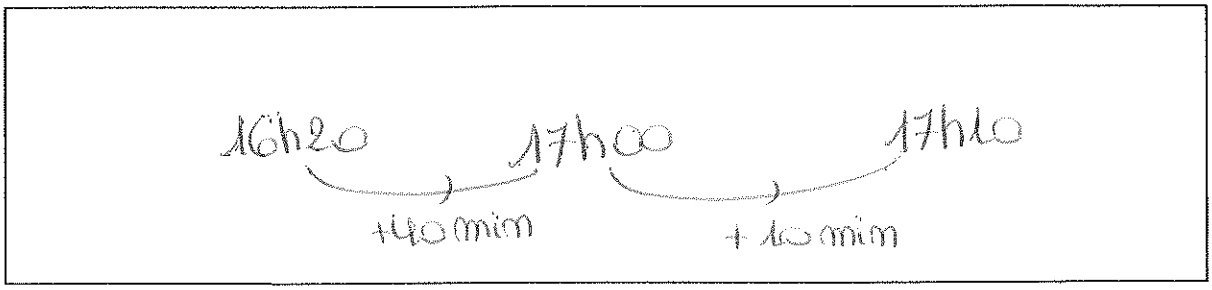
- Jules arrive à la plaine à 14h30 et y reste jusqu'à 16h00.
  Jules passe 1h30 à la plaine.



- Lucie arrive à la plaine à 9h40 et rentre chez elle à 12h30.
  Lucie passe 2h50 à la plaine.



- Élodie arrive à la plaine à 16h20 et rentre chez elle à 17h10.
  Élodie passe 50 min à la plaine.



Les mesures

Souligne les propositions qui utilisent une grandeur pour décrire un vase.

Couleurs : rouge et blanc

Capacité du vase : 2 litres

Marque du vase

Créateur

Prix : 30€

Souligne les propositions qui utilisent une grandeur pour décrire un tracteur.

Prix : 74 000€

Air conditionné

Hauteur : 4 mètres

Radio

Couleur : vert

Vitesse maximale : 40 km/h

Entoure la grandeur désignée.

Une année, c'est un(e) longueur – aire – capacité – durée – volume

L'altitude d'une montagne, c'est un(e) longueur – aire – capacité – durée - volume

Le périmètre d'un rectangle, c'est un(e) longueur – aire – capacité – durée - volume

L'aire d'un carré, c'est un(e) longueur – aire – capacité – durée - volume

La hauteur d'une porte, c'est un(e) longueur – aire – capacité – durée - volume

L'âge de ma sœur, c'est un(e) longueur – aire – capacité – durée - volume

Trace une croix dans la colonne qui convient.

	centimètre carré	mètre	euro	heure	centilitre	gramme
Unité de capacité					X	
Unité de longueur		X				
Unité de masse						X
Unité de durée				X		

L'indicatif futur simple

Complète avec le pronom personnel qui convient.

...je..... changerai	....je..... blanchirai
...nous. visiterons	....il..... obligera
...ils....donneront	.....tu.... participeras
...il..... jouera	.....ils... gagneront
.....il..... fleurira	.....ils... valideront
..vous.. déciderez	...vous. finirez

Complète le tableau en conjuguant les verbes au futur simple.

	Manger	Placer	Choisir
Je	mangerai	placerai	choisirai
Tu	mangeras	placeras	choisiras
Il	mangera	placera	choisira
Nous	mangerons	placerons	choisirons
Vous	mangerez	placerez	choisirez
Ils	mangeront	placeront	choisiront

Remplace les sujets soulignés par ceux entre parenthèses.

Le skieur escaladera la montagne au petit jour. (Les alpinistes)

.Les alpinistes escaladeront.....

Demain, nous jouerons au football. (les filles de la classe)

Demain les filles de la classe jouerons.....

Lucie atterrira à Londres vers 18h00. (Lucie et toi)

Lucie et toi atterrirez.....

Je rangerai ma chambre pendant les vacances. (Diego et moi)

Diego et moi rangerons notre.....

Les étudiants parleront anglais couramment. (Je)

Je parlerai.....

Conjugue les verbes entre parenthèses au futur simple.

Vous (choisir) ..... votre cadeau de Noel.

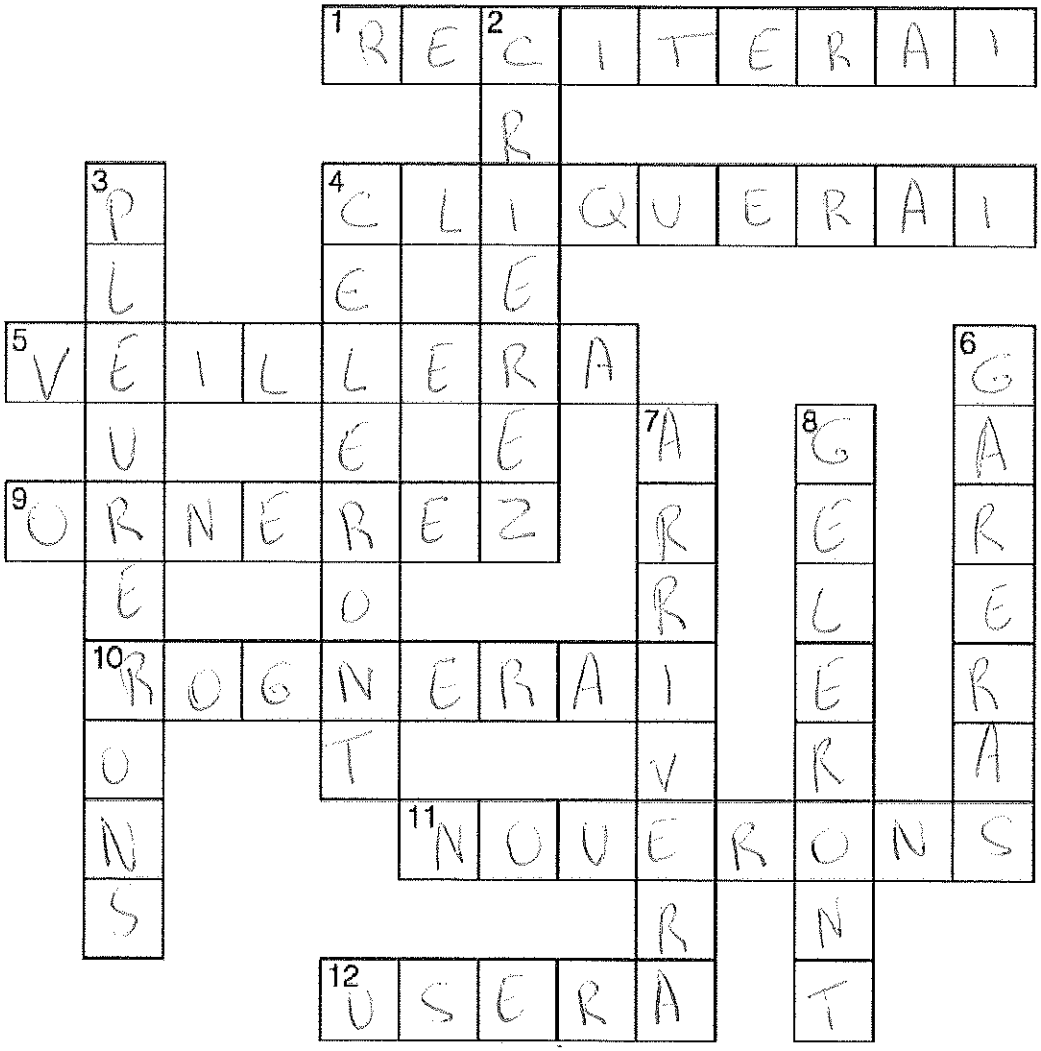
Demain, tu (visiter) ..... le Louvre.

Nous (se laver) ..... les dents après le repas.

Je (réfléchir) ..... avant de répondre.

Les élèves (avertir) ..... la maitresse.

Complète ce mot croisé en conjuguant les verbes au futur simple.



Horizontalement
1 je (réciter)
4 je (cliquer)
5 il (veiller)
9 vous (orner)
10 je (rogner)
11 nous (nouer)
12 il (user)

Verticalement
2 vous (crier)
3 nous (pleurer)
4 ils (celer)
6 tu (garer)
7 il (arriver)
8 ils (geler)

MB – MN – T

Je retiens.

MB = MN + T

MN = MB – T

T = MB - MN

Complète.

- Le wagonnet pèse 200 kg et le charbon 500 kg.

Quelle est la masse brute du wagonnet rempli ?

Masse brute = Le wagonnet rempli = 700 kg

Masse nette = Le charbon seul = 500 kg

Tare = Le wagonnet vide = 200 kg

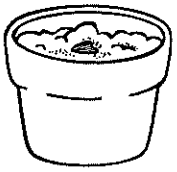
- Le pot rempli de terre pèse 750 g. La terre seule pèse 630 g.

Quelle est la tare ?

Masse brute = Le pot rempli = 750 g

Masse nette = La terre seule = 630 g

Tare = Le pot vide = 120 g



- Le vase rempli de fleurs pèse 580 g. Vidé, le vase pèse 430 g.

Quelle est la masse nette des fleurs ?

Masse brute = Le vase rempli = _____ g

Masse nette = Les fleurs seules = _____ g

Tare = Le vase vide = _____ g

Complète le tableau.

Données	Masse brute	Masse nette	Tare
Une caisse vide pèse 500 g. Remplie de fraises, elle pèse 5 kg.	5 kg = 5000 g	4500 g	500 g
Un sachet de pâtes pèse 520 g. Vidé, il pèse 20 g.	520 g	500 g	20 g

Complète en utilisant les informations déjà présentes.

Masse brute	Masse nette	Tare
670 g	530 g	....140g.....
....14kg.....	12 kg	2 kg
1 kg = ...1000... g	600 g	....400g.....
½ kg = ...500.... g	....350g.....	150 g
1 000 kg	850 kg	....150...kg.....
600 g	....500g.....	100 g

Les adjectifs

Je me souviens.

Un adjectif est un mot qui donne une précision sur le nom qu'il accompagne. Il dit comment est le nom. Il le caractérise.

Observe l'exemple pour poser la bonne question et trouver l'adjectif.

Mon cahier vert → Comment est mon cahier ? vert

1. ma règle plate → Comment est ma règle ? plate
2. le cartable léger → Comment est le cartable ? léger
3. ces stylos neufs → Comment sont ces stylos ? neufs
4. une petite gomme → Comment est la gomme ? petite

Le mot en gras est-il un adjectif ? **Noircis** la bulle qui convient.

	OUI	NON
Cette voiture **grise** stationne devant notre maison.	●	○
Cette **voiture** grise stationne devant notre maison.	○	●
Des épais **buissons** empêchent le passage.	○	●
Des épais buissons empêchent le **passage**.	○	●
Les arbres auront bientôt de **belles** feuilles.	●	○

Entoure les adjectifs.

Les élèves espéraient un jeune maitre beau et sportif et on leur avait donné un gros monsieur qui ressemblait à Dieu, avec des cheveux blancs.

Entoure les adjectifs.

Simon est un cycliste infatigable. Il roule sur des pistes difficiles. Il porte toujours son petit sac à dos jaune et met un délicieux pique-nique dedans. Au milieu de sa balade, il aime faire une courte pause près d'une rivière sauvage et il regarde les jolis poissons dorés. Arrivé chez lui, il lave son vélo sale puis raconte ses extraordinaires aventures à sa maman attentive.

Complète les phrases à l'aide d'un adjectif.

rousse - grand - dure - charmant - belles – lumineuse

Il se souciait de son grand..... projet.

La poule rousse..... aime les vers de terre.

Il réfléchit longuement avant d'avoir une idée ...lumineuse..... .

Ils mangèrent de la viande ....dure..... .

Le prince ...charmant..... arriva près du château.

Dans le jardin, papy coupe de ...belles..... roses pour mamy.

Pronom ou déterminant ?

Observe les mots en gras. **Écris** en dessous de ceux-ci « dét. » pour déterminant et « pro. » pour pronom.

- Il **la** regarde pendant **la** nuit. pro. dét.
- Je **l'**ai déposée sur **l'**armoire. pro. dét.
- **Ce** sont de vrais garnements, **ce** soir ! pro. dét.
- **Leur** montre **leur** plait. dét. pro.
- Tous **les** jours, nous **les** croisons. dét. pro.
- **Le** loup **le** regarde. dét. pro.

Même s'il remplace un groupe du pluriel, le pronom « leur » ne prend jamais de « s ».

Pronominalise les groupes soulignés.

Choisis le bon pronom (leur – le – l' – les).

- Ils parlent à ses parents. Ils ...leur... parlent.
- Tu observes les aiguilles. Tu ...les... observes.
- Nicolas ouvre le cadeau. Nicolas ...l'... ouvre.
- Il dit bonsoir à maman et à papa. Il ...leur... dit bonsoir.

Choisis « leur » ou « leurs ».

- Je ...leur... parlerai cette semaine.
- ...Leur... avez-vous dit que ...leurs... amis étaient partis ?
- Ce sont ...leurs... problèmes.
- Je ...leur... ai dit que ...leurs... pneus étaient usés.

Entoure les déterminants.

(Les) lionnes sont (des) mères très attentives. Elles cachent (leurs) petits dans (une) tanière lorsqu'elles s'éloignent. À (leur) retour, elles les appellent pour les saluer. Si (la) tanière semble peu sûre, (la) mère cherche (l')endroit idéal pour y porter (les) lionceaux, en les tenant par (le) cou.

Dossier 11

Je remplace le CDV et le CIV par un pronom

Souligne les CDV, puis **remplace**-les par un pronom.

- J'ai trouvé la réponse.

Je l'ai trouvée.

- Notre chien cache des jouets dans le fond du jardin.

Notre chien les cache dans le fond du jardin.

- Tu rappelleras Mamy en fin de journée ?

Tu la rappelleras en fin de journée ?

- Tu lui avais envoyé ses notes.

Tu les lui avais envoyées.

- Tu reprends du gâteau ?

Tu en reprends ?

Souligne les CIV et **remplace**-les par un pronom.

- Zora adresse la parole à ses deux amies.

Zora leur adresse la parole.

- François la donnera à sa sœur.

François la lui donnera.

- Nous reparlerons de ce problème après le cours de gym.

Nous en reparlerons après le cours de gym.

- Cette histoire plaira à Laure et moi.

Cette histoire nous plaira.

- Dans la cuisine, Jules parle à Julie.

Dans la cuisine, Jules lui parle.

Les compléments circonstanciels

Souligne les compléments circonstanciels de ce texte et **classe**-les dans le tableau.

Ce perroquet, nommé Coco, était très intelligent. Il venait se percher sur l'épaule de Lucas et mangeait dans sa main des cacahuètes. Chaque matin, après le petit-déjeuner, il se mettait à chanter. En lui répétant tous les jours, Lucas lui avait appris à dire bonjour.

Lieu	Temps	Manière
sur l'épaule de Lucas	après le petit déjeuner	En lui répétant
dans sa main	chaque matin	tous les jours

Souligne les compléments de phrase et **indique** s'ils donnent des renseignements sur le temps (T), le lieu(L) ou la manière (M).

Tous les matins, monsieur Martinez achète le journal. ...T...

Cet après-midi, Pierre a rangé soigneusement ses vieux jouets. ...T... ...M...

L'enfant a écrit son prénom sans se tromper. ...M...

Je mange avec plaisir un pain aux raisins. ...M...

Jadis, il y'avait un superbe moulin près de cette rivière. ...T... ...L...

Nous avons visité Londres en vélo, l'été dernier. ...M... ...T...

Avant de t'endormir, tu lis un livre. ...T...

Complète ces phrases avec des compléments circonstanciels correspondant à la question posée.

Plusieurs réponses possibles.

Noah cherche ses affaires (où?).....

Mon frère rejoint ses copains (où ?).....

Les hommes ne savaient pas écrire (quand ?).....

Il a franchi l'obstacle (comment ?).....

La nature des mots

Entoure la bonne réponse.

Parmi les mots proposés,

- quel est l'adjectif ? camion – vendre – éléphant – bleu
- quel est le pronom ? mon – vous – de – sa
- quel est le verbe ? cahier – pied – soulier – penser
- quel est le nom commun ? Hélène – poule – aimer – je
- quel est le nom propre ? maison – immeuble – Paris – école
- quel est le pronom ? mon – on – des – sur
- quel est le verbe ? boire – poire – soir – entonnoir
- quel est l'adjectif ? plumier – minuscule – les – grandeur
- quel est le déterminant démonstratif ? le – quel – ton – cette
- quel et le déterminant numéral ? le – un – des – cet

Quelle est la nature du mot en gras ? **Fais une croix** dans la bonne case.

	Verbe	Nom	Adjectif	Déterminant	Pronom
J'accepte tes **excuses**.		X			
Il faut que tu m'**excuses**.	X				
J'aime marcher dans le sable **fin**.			X		
Je n'ai pas vu la **fin** du film.		X			
Dès la sonnerie, je **cours** aux toilettes.	X				
L'élève relit ses **cours** tous les jours.		X			
J'observe **les** oiseaux.				X	
Je **les** reconnais.					X

Les capacités

Je retiens.

1 hl = 100 l 1 l = 1 000 ml

1 dal = 10 l 1 l = 100 cl

1 l = 10 dl

Estime pour chaque cas, la contenance qui te semble correcte et **entoure**-la.

La contenance d'un verre de vin ..... 1 ml 300 cl (10 cl)

La contenance d'une baignoire ..... (2 hl) 32 l 800 l

La contenance d'un flacon contre la toux ..... 2,5 l (2 dl) 15 ml

Complète en utilisant l'unité de mesure qui convient (l, cl ou ml).

Un flacon de parfum : 100 ml

Une bouteille d'eau : 1,5 l

Un arrosoir : 10 l

Un plein d'essence : 50 l

Un verre à eau : 200 ml

Une cuillère à soupe d'huile : 15 ml

Une bouteille de vin : 75 cl

Une canette de soda : 33 cl

Écris dans le tableau les données ci-dessous.

521 l – 314 cl – 160 ml – 855 dl – 6 hl – 319 dal

1 000 l	hl	dal	l	dl	cl	ml
	5	2	1			
			3	1	4	
				1	6	0
		8	5	5		
	6					
3	1	9				

Décompose les grandeurs comme dans l'exemple.

Ex. : 133 l = 1 hl + 3 dal + 3 l

420 cl = 4 l + 2 dl + 0 cl

92 dal = 9 hl + 2 dal

636 dl = 6 dal + 3 l + 6 dl

942 l = 9 hl + 4 dal + 2 l

42 dal = 4 hl + 2 dal

51 dl = 5 l + 1 dl

87 ml = 5 cl + 7 ml

45 dl = 4 l + 5 dl

Transforme à l'aide de l'abaque.

1000l	hl	dal	l	dl	cl	ml	
				7	8	0	78 cl = 780 ml
			7	4	0	0	74 dl = 7 400 ml
			6	0	0		6 l = 600 cl
			5				5 l = 5 l
			3	6	0		36 dl = 360 cl
		9	0	0			90 l = 900 dl
			8	0	0		8 l = 800 cl
	4	5	0				45 dal = 450 l
2	1	0	0				21 hl = 2 100 l
			4	0	0	0	4 000 ml = 40 dl
	6	4	0				640 l = 64 dal
				4	0	0	4 00 ml = 4 dl
		5	6	0	0		5 600 cl = 56 l
4	0	0	0				4 000 l = 40 hl

Un peu de tout (les grandeurs)

Entoure la grandeur désignée.

La surface du tableau, c'est un(e) longueur – (aire) – capacité – durée - volume

Une heure, c'est un(e) longueur – aire – capacité – (durée) - volume

La hauteur d'une fenêtre, c'est un(e) (longueur) – aire – capacité – durée - volume

Trace une croix dans la colonne qui convient.

	Kilogramme	Minute	Cent	Litre	Gramme
Unité de capacité				X	
Unité de longueur					
Unité de masse	X				X
Unité de durée		X			

Écris l'unité de mesure qui convient.

- La capacité d'un verre d'eau est d'environ 250 ml.
- La masse d'une petite voiture et d'environ 900 kg ou g.
- La hauteur d'une porte est d'environ 2 m.
- La longueur d'une cour de récréation est d'environ 30 m.
- Le prix d'un paquet de yaourt est de 3,5 €.

Écris le signe >, < ou =.

5 cl < 1 l

½ l < 50 dl

¾ kg < 75 kg

560 dm < 56 km

6 km > 8 dm

50 cl < 1 l

24 l = 240 dl

10 g > 2 cg

½ kg = 500 g

25 dal < 360 l

18 hm < 190 dam

7 l = 70 dl

100 dal < 20 hl

½ l > 50 ml

Réécris ces nombres en laissant un espace entre les chiffres appartenant à la classe des mille et ceux appartenant à celle des unités.

12364	9857	11011	5634	78321	5542	56870
12 364	9 857	11 011	5 634	78 321	5 542	56 870

62354	84567	36251	23056	3000	81694	4751
62 354	84 567	36 251	23 056	3 000	81 694	4 751

Écris ce que représente le chiffre 2 dans ces nombres (dizaine de mille, mille, centaine, dizaine, unité). Ensuite, **écris** ces nombres dans l'abaque.

23 407 : le chiffre des ...DM.....

65 8**2**4 : le chiffre des ....D.....

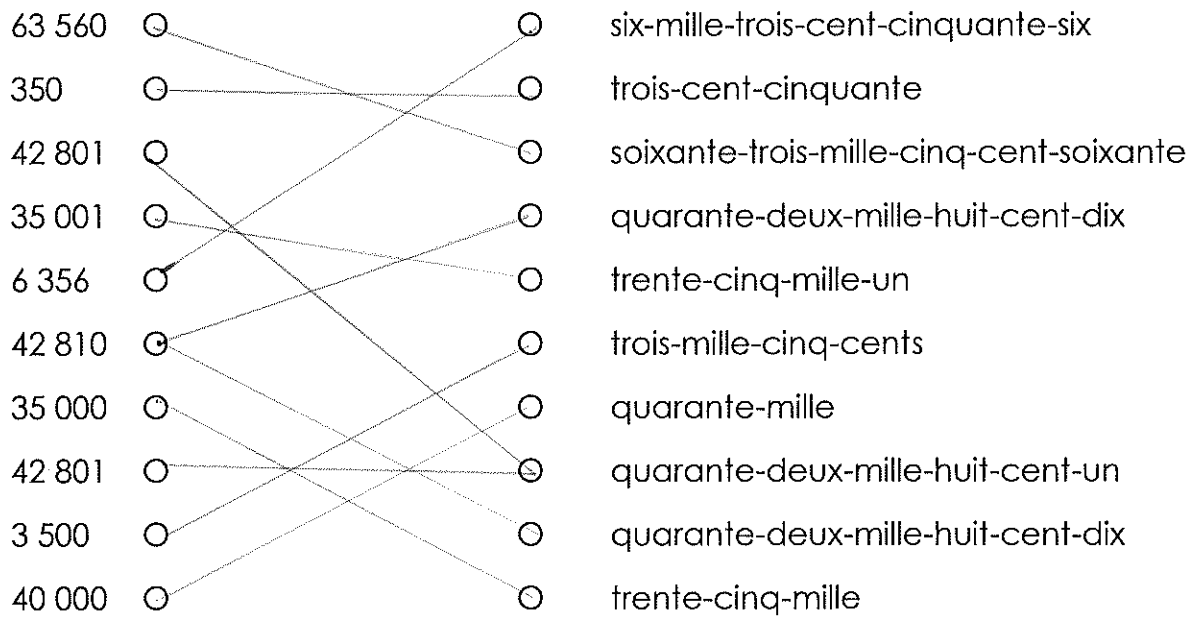
9**2** 365 : le chiffre des ..UM.....

1 **2**36 : le chiffre des ....C.....

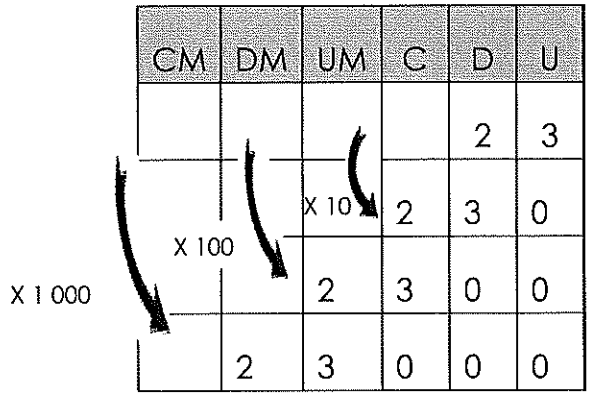
56 50**2** : le chiffre des ...U.....

CM	DM	UM	C	D	U
	2	3	4	0	7
	6	5	8	2	4
	9	2	3	6	5
		1	2	3	6
	5	6	5	0	2

Relie le nombre écrit en chiffres à celui écrit en lettres.



Multiplier par 10, 100 et 1 000



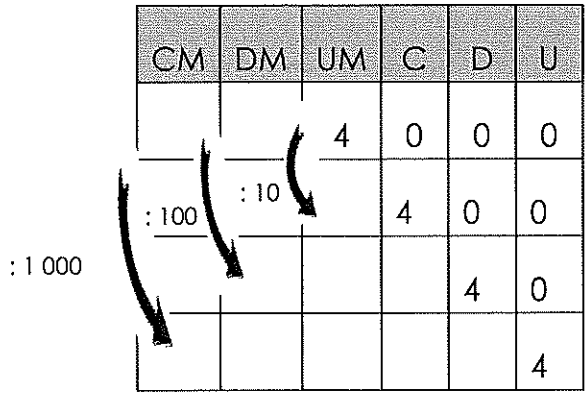
- **Pour multiplier un nombre par 10**, on déplace ce nombre d'une colonne vers la gauche.
  ➔ On ajoute un zéro à la fin du nombre.

- **Si on multiplie ce nombre par 100**, on le déplace de deux colonnes vers la gauche.
  ➔ On ajoute deux zéros à la fin du nombre.

Exercices

86 x 10 = ...860.....	10 x 1 000 = ..10.000	30 x 100 = ..3.000..	97 x 1 000 = ..97.000
107 x 100 = 10.700	90 x 10 = ...900....	819 x 100 = ..81.900	11 x 10 = ...110.....
59 x 10 = ...590.....	175 x 100 = 17.500.	99 x 100 = ..9.900..	29 x 100 = ...2.900..
4 x 100 = ...400.....	200 x 1 000 = 200.000	663 x 1 000 = 663.000	66 x 1 000 = 66 000
45 x 10 = ...450....	18 x 100 = ...1.800.	67 x 100 = ..6.700..	38 x 1000 = ..38.000
609 x 10 = ..6.090.	12 x 100 = .1.200....	897 x 10 = ...8.970...	111 x 10 = 1.110

Diviser par 10, 100 et 1 000



- **Pour diviser un nombre par 10**, on déplace ce nombre d'une colonne vers la droite.

  ➔ On retire un zéro à la fin du nombre.

- **Si on divise ce nombre par 100**, on le déplace de deux colonnes vers la droite.

  ➔ On retire deux zéros à la fin du nombre.

Exercices

130 : 10 = ...13.....	5 400 : 100 = ...54.....	250 : 10 = ...25.....
65 000 : 100 = ..650..	60 : 10 = ...6.....	8 000 : 10 = ...800.....
29 000 : 100 = ..290..	17 000 : 100 = ..170..	6 000 : 100 = ...60.....
3 000 : 1 000 = ...3.....	4 200 : 10 = ...420...	410 : 10 = ...41.....
1 500 : 100 = ..15.....	59 000 : 1 000 = ...59..	740 : 10 = ...74.....
1 000 : 10 = ...100....	200 : 10 = ...20.....	7 000 : 100 = ...70....
9 700 : 100 = ...97....	1 040 : 10 = ...104.....	6 300 : 100 = ...63.....

Savoir écouter
« Le grain de blé et la fourmi »

1) Cite les deux personnages principaux de l'histoire.
   - la fourmi
   - le grain de blé

2) Comment la fourmi fait-elle pour transporter le grain de blé ?
   elle le place sur son dos

3) Dans quelle pièce la fourmi doit-elle amener le grain ?
   Dans la chambre à provisions

4) Quel est le sentiment du grain de blé quand la fourmi l'emporte ?
   Coche la bonne réponse.
   - ☒ Il prend peur.
   - ☐ Il est stressé.
   - ☐ Il se sent léger et joyeux.
   - ☐ Il est triste.

5) Donne le mot qui est défini par : « C'est un plan qui nous convient très bien à tous les deux ».
   un accord

6) Si la fourmi le laisse sur le champ, le grain lui donne la promesse de lui donner cent grains l'année suivante.

7) Que doit faire la fourmi pour que le grain puisse réellement effectuer sa promesse ?

Elle doit le planter dans la terre
et attendre un an.

8) À quelle saison fait-on référence ? Écris la réponse à côté de chaque phrase.

- Il plut. Il fit plus froid. Les arbres perdirent leurs feuilles. → automne
- Puis la neige tomba à gros flocons. → hiver

9) Que se passe-t-il au printemps ? Écris l'extrait du texte que tu entends.

Les fleurs parfumeront tout l'univers

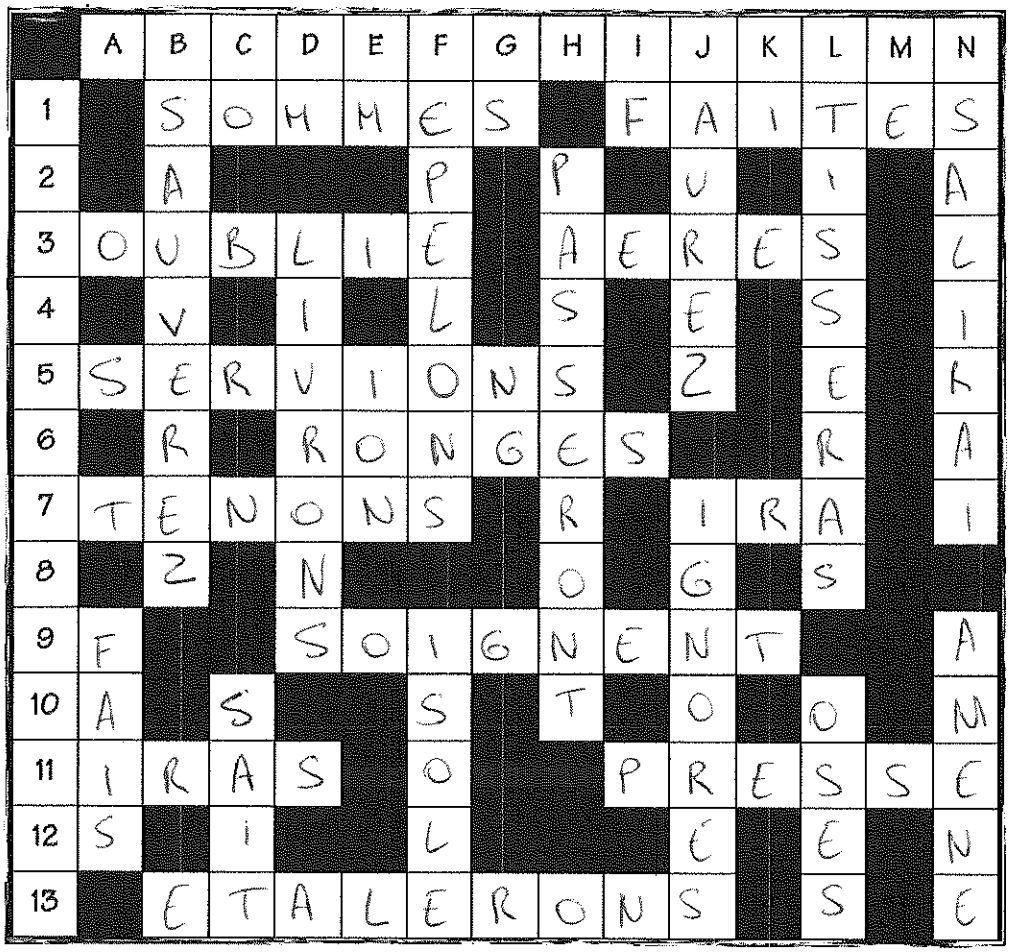
10) Vrai ou faux ? Trace une croix dans la bonne colonne.

	VRAI	FAUX
1) Le début et la fin de l'histoire se passent en été.	X	
2) La fourmi veut ramener le grain dans son nid.	X	
3) Pour se défendre, le grain de blé dit qu'il est toxique.		X
4) La fourmi est surprise de la réponse du grain de blé.	X	

Dossier 12

Les temps de l'indicatif

Complète la grille de verbes croisés conjugués au mode indicatif.



Horizontalement			
1	être	présent	1ère p. pl.
1	faire	présent	2e p. pl.
3	oublier	présent	1ère p. sg.
3	aérer	présent	2e p. sg.
5	servir	imparfait	1ère p. pl.
6	ronger	présent	2e p. sg.
7	tenir	présent	1ère p. pl.
7	aller	futur simple	3e p. sg.
9	soigner	présent	3e p. pl.
11	aller	Futur simple	2e p. sg.
11	presser	présent	3e p. sg.
13	étaler	futur simple	1ère p. pl

Verticalement			
A	faire	présent	2e p. sg.
B	sauver	futur simple	2e p. pl.
C	savoir	présent	3e p. sg.
D	livrer	présent	1ère p. pl.
F	épeler	présent	1ère p. pl.
F	isoler	présent	1ère p. sg.
H	passer	futur simple	3e p. pl.
J	avoir	futur simple	2e p. pl.
J	ignorer	présent	2e p. sg.
L	tisser	Futur simple	2e p. sg.
L	oser	présent	2e p. sg.
N	salir	futur simple	1ère p. sg.
N	amener	présent	1ère p. sg.

L'impératif présent

Souligne les phrases dont le verbe est conjugué à l'impératif présent.

Ne mange pas avec les doigts !

Tu ne veux pas aller à l'école !

Écoute la maitresse !

Allons à la piscine !

Vous ne pouvez pas réussir !

Nous voyons de beaux monuments !

Fais tes devoirs !

Conjugue les verbes entre parenthèses au présent de l'impératif. à l'impératif présent

(Prendre) **ton** plateau et (manger) **ton** repas.

→ Prends ton plateau et mange ton repas

(Faire) attention en déposant **vos** bagages.

→ Faites attention en déposant vos bagages.

(Présenter) **nos** billets à l'entrée.

→ Présentons nos billets à l'entrée.

(Se taire) pendant **ton** voyage.

→ Tais-toi pendant ton voyage.

(Finir) **tes** devoirs avant de jouer.

→ Finis tes devoirs avant de jouer.

(Corriger) immédiatement les fautes de **ton** devoir.

→ Corrige immédiatement les fautes de ton devoir.

(Aller) chercher **vos** livres dans la voiture.

→ Allez chercher vos livres dans la voiture.

Invente une phrase à l'impératif présent pour chaque personne de la conjugaison.

→ _____

→ _____

→ _____

Identifier les groupes de la phrase

Souligne dans chaque phrase le groupe sujet en bleu et le groupe verbal en rouge. Puis, **barre** les compléments circonstanciels.

1. Le camion télécommandé de mon frère est cassé.
2. ~~Dans la prairie~~, le cheval mange une grosse pomme.
3. ~~Ce soir~~, mes frères joueront au ping-pong.
4. Elle a mis une belle jupe bleue ~~pour l'anniversaire de son amie.~~
5. Pierre et Jean vont à Paris.
6. Mamie adore le chocolat.
7. J'ai mis des chaussettes ~~car il fait froid~~.
8. Noémie joue ~~dans le jardin~~.
9. ~~Aujourd'hui~~, le boulanger prépare des croissants.
10. Anne achète un livre ~~à la librairie~~.

Souligne en rouge le verbe dans chaque phrase.
Sépare la phrase en groupes et **écris**-les dans les cadres.

Exemple : Jean a perdu sa gomme.

Jean	a perdu sa gomme.
GS	GV

Tous les chiens du quartier aboient.

Tous les chiens du quartier	aboient.
GS	GV

Elle sèche ses cheveux.

Elle	sèche ses cheveux.
GS	GV

Les enfants ont attrapé froid.

les enfants	ont attrapé froid.
GS	GV

Dans la salle de gymnastique, Paulin et Dylan jouent au football.

Dans la salle de gymnastique,	Paulin et Dylan
CC	GS

jouent au football.
GV

Les compléments circonstanciels

Je me souviens...

Le complément circonstanciel (CC) est un complément de la phrase.

Il n'est pas obligatoire. **Il peut être déplacé ou supprimé**.

Il apporte une information :

- **sur le lieu** (le lieu où se déroule l'action). Exemple : Elle fait ses courses au supermarché de la ville.
- **sur le temps** (le moment où se déroule l'action). Exemple : Elle fait ses courses tous les matins.
- **sur la manière** (la manière dont se déroule l'action). Exemple : Elle fait rapidement ses courses.

Indique par une croix la précision apportée par le complément circonstanciel souligné.

	Le lieu	Le temps	La manière
Les vacances d'été commencent le 1 juillet.		X	
Le funambule avance prudemment.			X
Durant toute la journée, il a plu.		X	
Dans les pays désertiques, on ne gaspille pas l'eau.	X		
Je saute très haut.			X
Depuis 1999, l'euro est devenu la monnaie officielle en Belgique.		X	
Papa a failli tomber dans l'escalier.	X		
Le cheval remporte la course au galop.			X
Les hommes n'ont jamais vécu en même temps que les dinosaures.		X	
Tu sembles avoir terriblement envie d'un peu d'air frais.			X

Recopie chaque phrase en déplaçant le(s) complément(s) circonstanciel(s).

• Dès que je rentre à la maison, je prends mon gouter et je fais mes devoirs.

→ Je prends mon gouter et je fais mes devoirs dès que je rentre à la maison.

• Depuis que j'ai neuf ans, je pratique régulièrement du sport.

→ Régulièrement, je pratique du sport depuis que j'ai 9ans.

• En attendant le retour de son maitre, le chien patiente devant la porte.

→ Devant la porte, le chien patiente en attendant le retour de son maître.

Recopie chaque phrase en supprimant le(s) complément(s) circonstanciel(s).

Dès que j'aurai fini, je te rejoindrai.

→ Je te rejoindrai.

Ces coureurs ont courageusement remporté la course.

→ Ces coureurs ont remporté la course.

En 2050, nous nous déplacerons en véhicule solaire.

→ Nous nous déplacerons.

À la tombée de la nuit, on baisse tous les volets.

→ On baisse tous les volets.

Comme dans l'exemple, **souligne** les groupes compléments circonstanciels, puis **précise** leur sens.

• Aujourd'hui, les moteurs polluants disparaissent lentement.
CC de temps — CC de manière

• Toutes ces questions ne trouvent pas facilement de réponses.
cc de manière

• Dans un siècle, à quoi ressembleront nos ordinateurs et nos téléphones ?
cc de temps

• On espère ne plus répéter les erreurs du présent dans le futur.
cc de temps

• Existe-t-il des petits hommes verts dans l'Univers ?
cc de lieu

• Dès mon retour à la maison, je les cuis rapidement sans les brûler.
cc de temps — cc de manière — cc de manière

Additions et soustractions avec passage

356 + 7 = 363	361 - 90 = 271	956 + 300 = 1256
243 + 9 = 252	114 - 40 = 74	914 + 500 = 1414
689 + 6 = 695	729 - 80 = 649	756 + 400 = 1156
325 + 8 = 333	356 + 70 = 426	1 153 - 900 = 253
721 - 7 = 714	498 + 40 = 538	1 041 - 300 = 741
365 - 8 = 357	788 + 30 = 818	1 257 - 500 = 757
778 + 9 = 787	758 - 70 = 688	785 + 800 = 1585
726 - 7 = 719	378 + 50 = 428	1 326 - 500 = 826
136 + 8 = 144	157 – 90 = 67	758 + 600 = 1358
314 - 6 = 308	172 + 90 = 262	1 551 - 700 = 851
364 - 8 = 356	366 + 80 = 446	956 + 300 = 1256
478 + 4 = 482	237 + 80 = 317	1 361 - 700 = 661
873 - 9 = 864	711 - 40 = 671	1 276 - 900 = 376
178 + 9 = 187	656 – 60 = 596	1 178 - 600 = 578
757 - 9 = 748	468 - 80 = 388	1 357 - 400 = 957
364 + 8 = 372	795 + 30 = 825	756 + 700 = 1456
433 - 4 = 429	325 - 40 = 285	1 356 - 800 = 556
411 - 6 = 405	246 + 70 = 316	489 + 700 = 1189

Additions, soustractions et multiplications écrites

Calcule.

	6	2	4	5
+	5	1	2	8
1	1	3	7	3

		3	4	4
+	6	8	0	3
	7	1	4	7

	6	9	1	7
+	1	2	8	5
	8	2	0	2

	3	5	8	4
+		9	6	2
	4	5	4	6

	6	3	6	7
-	4	4	2	9
	1	9	3	8

	5	3	4	3
-	2	8	0	3
	2	5	4	0

	6	3	4	7
-	1	5	8	5
	4	7	6	2

	7	5	8	6
-		9	6	9
	6	6	1	7

		3	6	6
x				8
	2	9	2	8

		5	4	7
x				3
	1	6	4	1

		9	4	7
x				5
	4	7	3	5

		5	8	4
x				9
	5	2	5	6

	4	3	6	7
+	1	8	1	5
	6	1	8	2

	6	3	4	3
-	3	6	0	4
	2	7	3	9

	6	2	5	7
x				6
3	7	5	4	2

	2	5	8	4
+		8	1	7
	3	4	0	1

	9	3	6	7
-	5	2	8	8
	4	0	7	9

		4	5	3
x				8
	3	6	2	4

	6	3	4	7
+	9	2	9	4
1	5	6	4	1

	7	5	8	4
-	2	7	5	5
	4	8	2	9

		2	6	7
x				7
	1	8	6	9

	6	3	4	5
+	2	8	0	6
	9	1	5	1

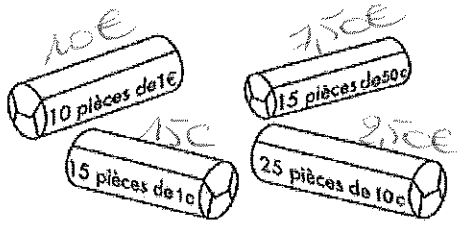
	6	6	6	6
-	3	2	8	7
	3	3	7	9

		6	5	2
x				9
	5	8	6	8

Je compte l'argent

Résous.

1. Dans un hypermarché, une employée prépare sa caisse de la manière suivante :



- 2 rouleaux de pièces de 1 cent ;
- 2 rouleaux de pièces de 1 euro ;
- 2 rouleaux de pièces de 10 cents :
- 2 rouleaux de pièces de 50 cents ;
- 5 billets de 5 euros ;
- 4 billets de 10 euros ;
- 3 billets de 50 euros.

Quelle somme cette employée a-t-elle mise dans sa caisse avant de commencer son travail ?

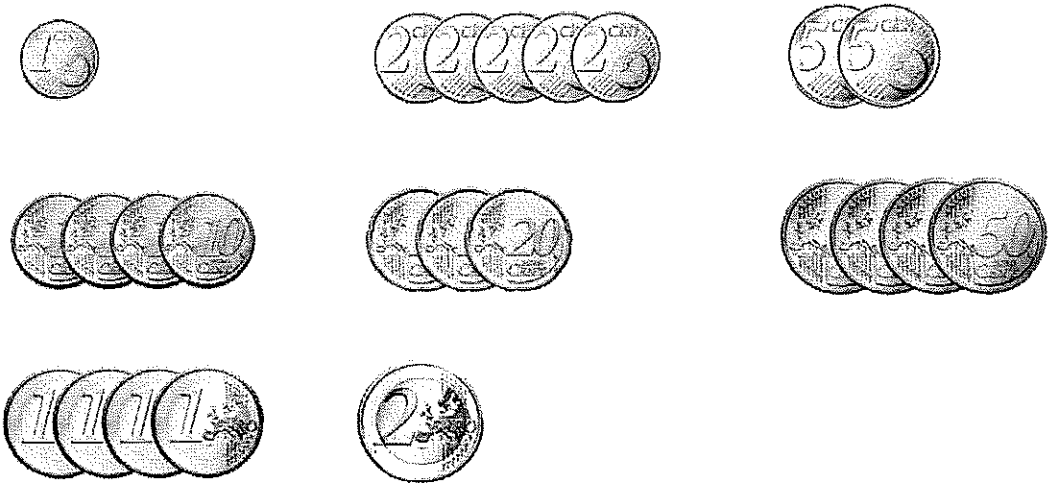
Calcul(s) :

2 x 15c = 30c
2 x 10€ = 20€
2 x 2,50€ = 5€
2 x 7,50€ = 15€

5 x 5€ = 25€
4 x 10€ = 40€
3 x 50€ = 150€

SOMME TOTALE : 255,30€

2. Une cliente paie ses courses. Inscris la somme qu'elle donne à la caissière.

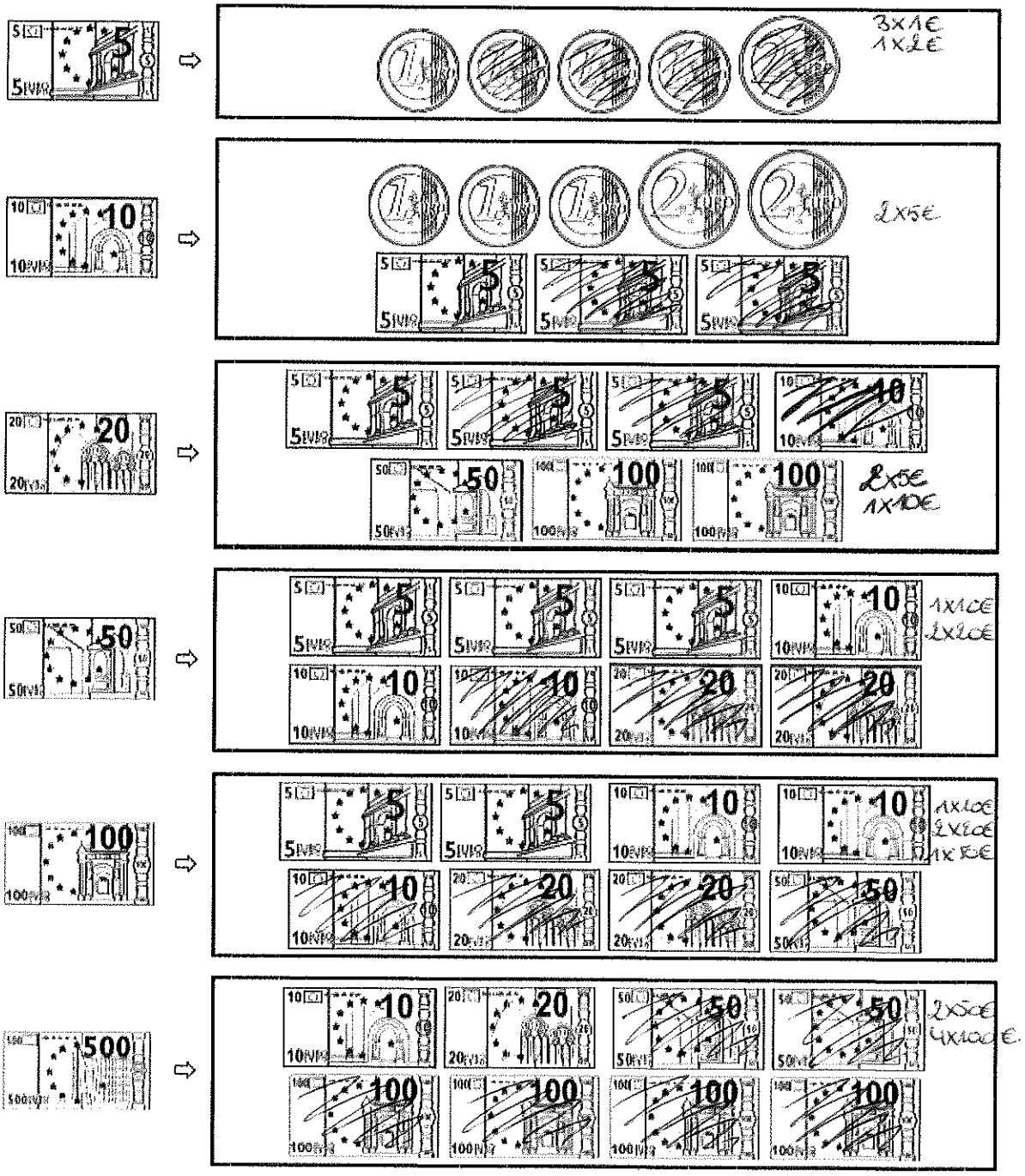


Calcul(s) : 4€ 2€ 60c 40c 10c

2€ + (4x1€) + (4x50c) + (3x20c) + (4x10c) + (2x5c) + (5x2c) + 1c

SOMME TOTALE : 9,21€

Colorie le moins de billets ou de pièces possible pour obtenir la somme demandée.

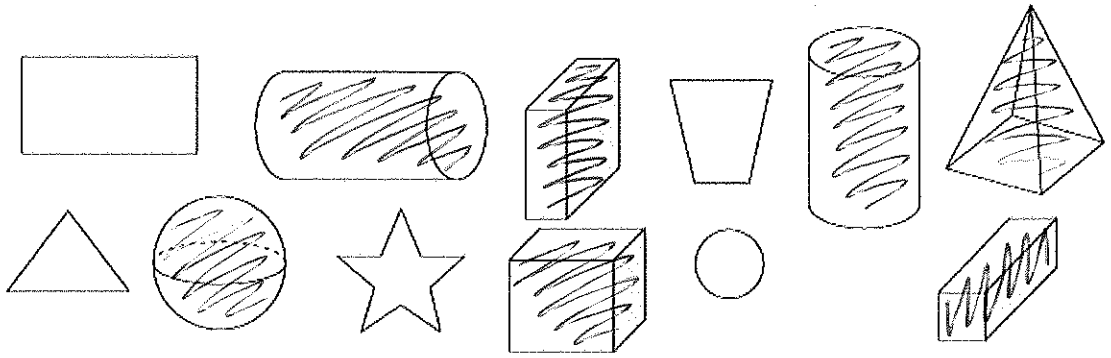


Pour chaque valeur, **indique** le nombre de billets que tu utiliseras.

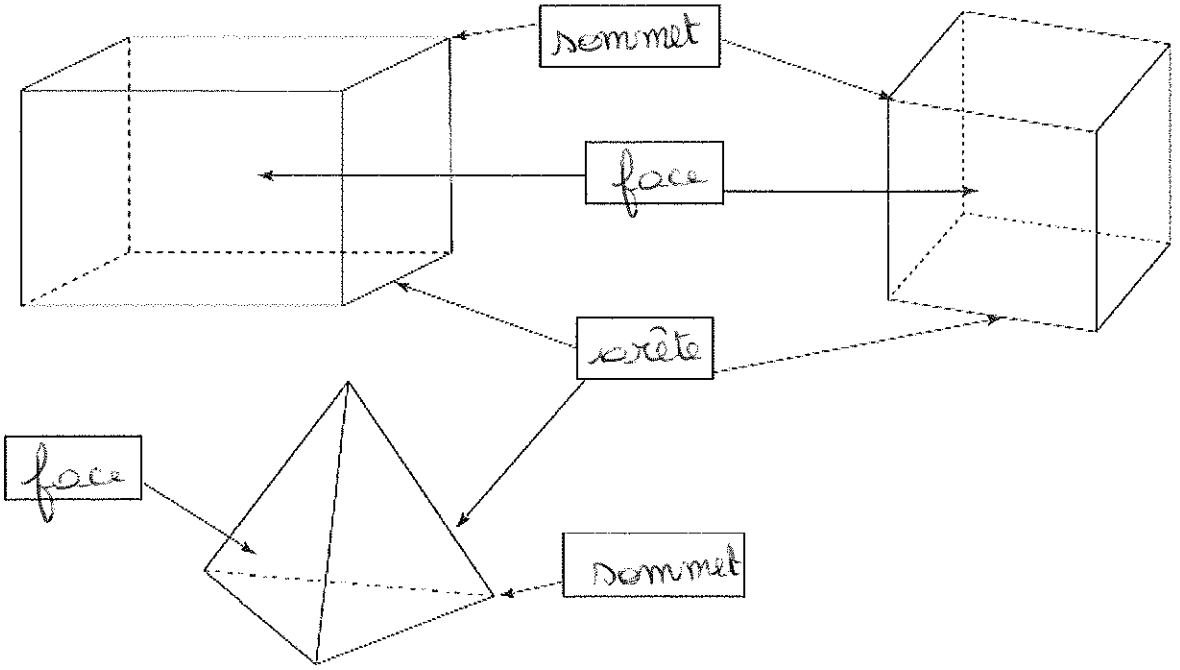
	5	10	20	50	100	200	500
785 €	1	1	1	1		1	1
920 €			1			2	1
565 €	1	1		1			1
740 €			2			1	1

Les solides

Colorie seulement les solides.

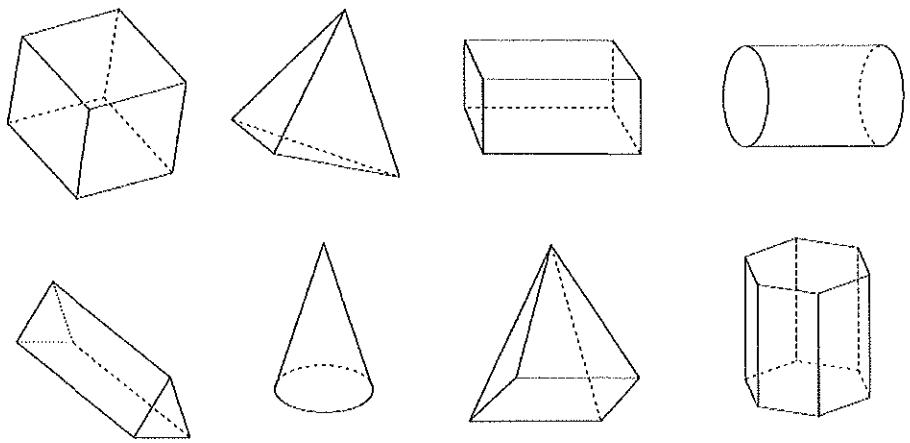


Complète les étiquettes avec les mots suivants : sommet, face ou arête.



Sur les solides suivants :

- **repasse** une arête en vert ;
- **colorie** un sommet en jaune et une face plane en bleu ;
- **entoure** également un polyèdre en mauve et un non-polyèdre en orange.



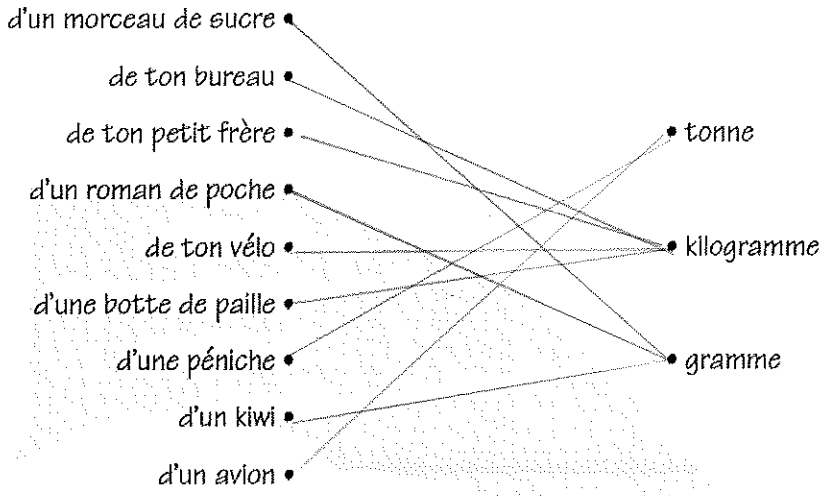
Les masses

Je me souviens...

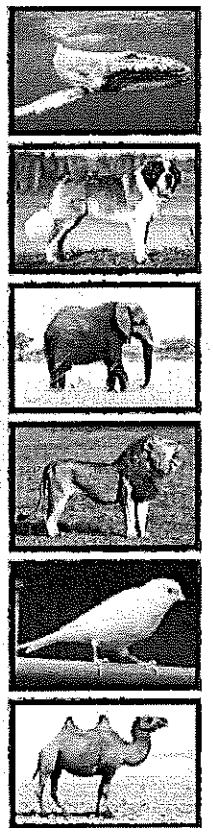
L'unité des mesures de masse la plus souvent utilisée est le kilogramme.
Il existe des mesures plus petites comme le gramme (g) ou plus grandes comme la tonne (t).

1 kilo = 1000 grammes ou 1 kg = 1000 g
1 tonne = 1000 kilos ou 1 t = 1000 kg

Quelle unité choisirais-tu pour indiquer la masse...



Relie chaque animal à l'estimation de sa masse.



80 kg

500 kg

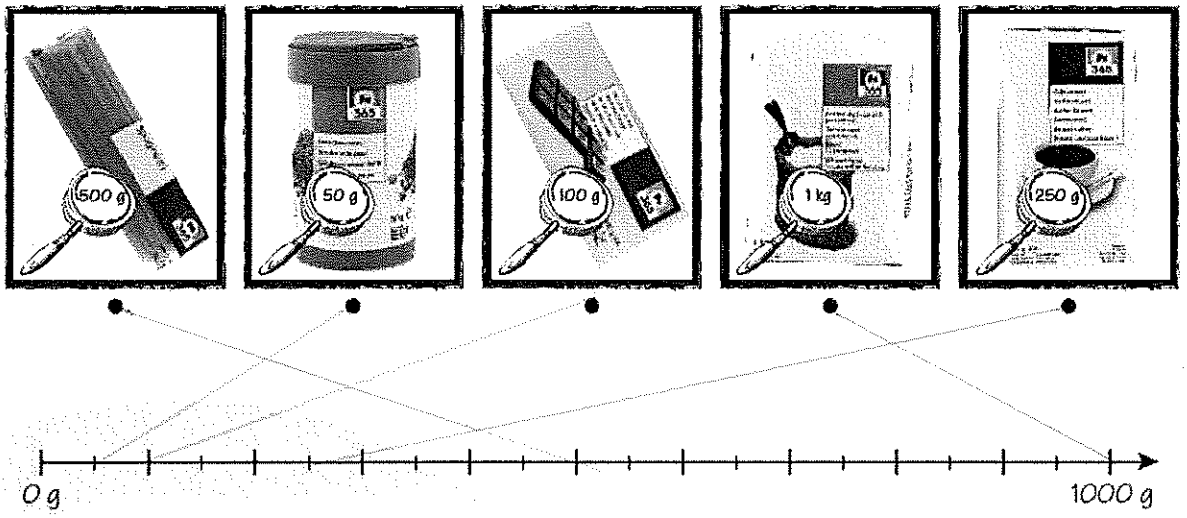
4 t

25 g

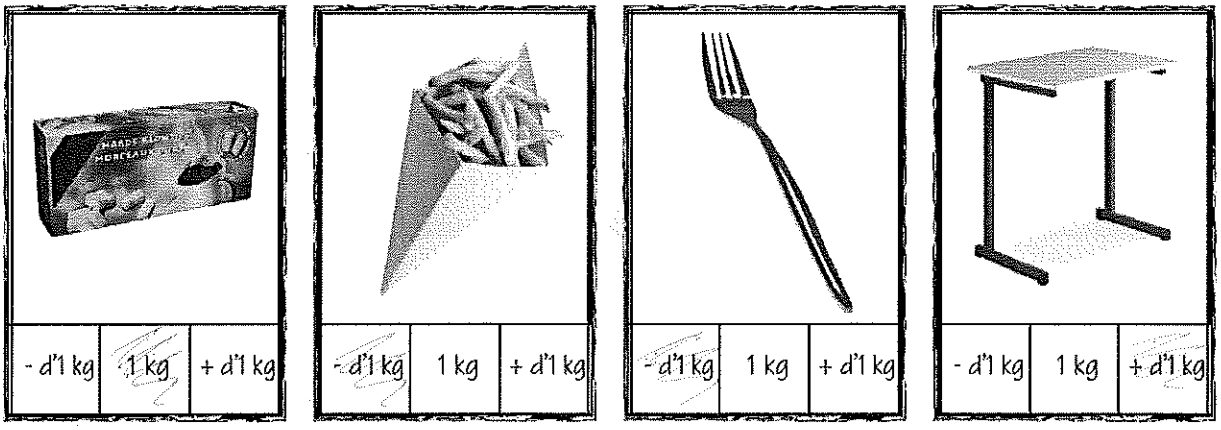
190 kg

150 t

Relie les produits à leur situation exacte sur la droite graduée.



Pour chaque objet, **colorie** la masse correcte.

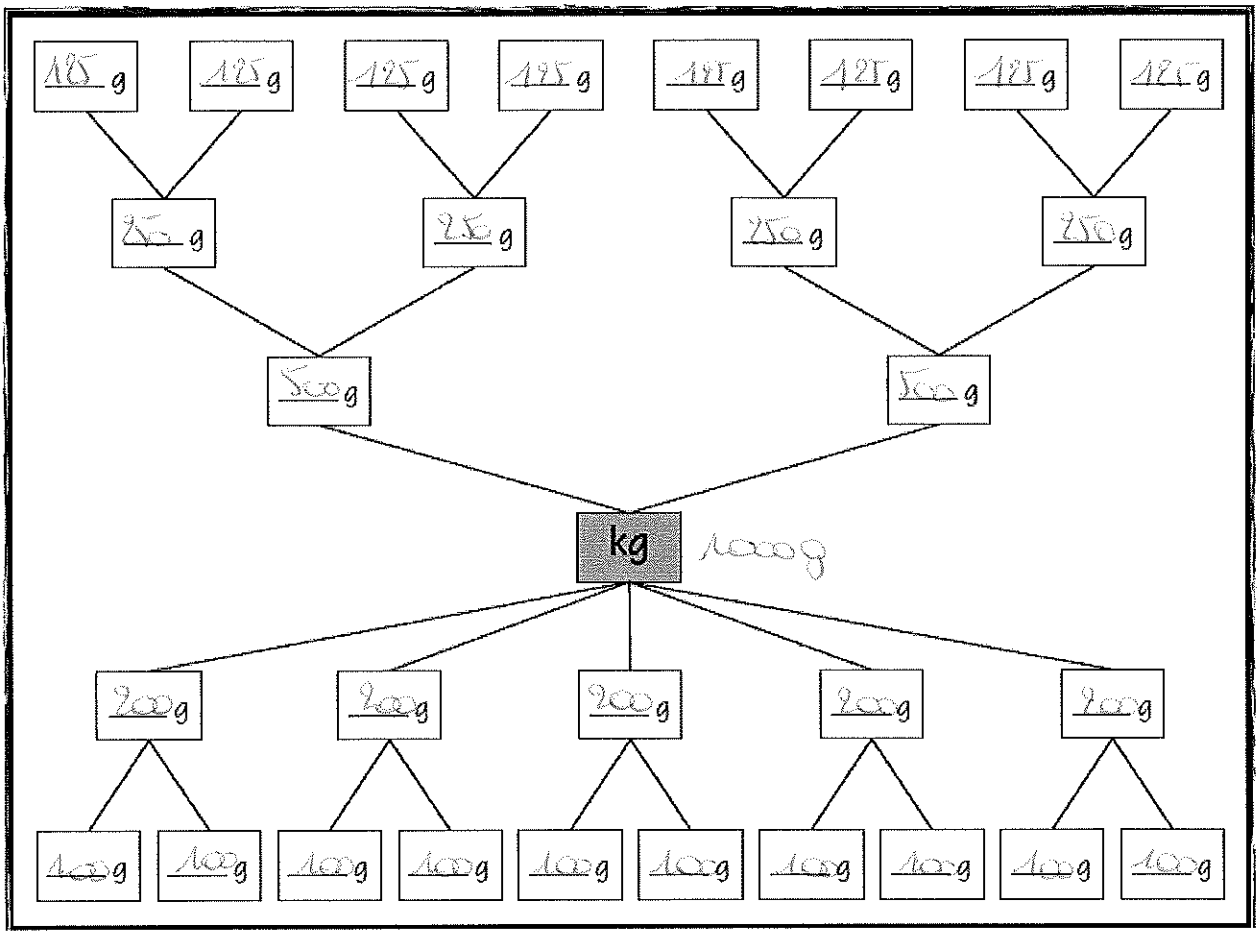


Complète ce tableau de proportionnalité d'un délicieux gâteau au chocolat.

	Pour 8 personnes	Pour 12 personnes	Pour 2 personnes	Pour 6 personnes
oeufs	4	6	1	3
sucre	240 g	360 g	60 g	180 g
farine	200 g	300 g	50 g	150 g
beurre	120 g	180 g	30 g	90 g
chocolat noir	160 g	240 g	40 g	120 g

:4 ×3 ×2

Complète les décompositions du kilo.



Complète en t'aidant des décompositions du kilo.

$\frac{1}{2}$ kg = 500 g

$\frac{1}{4}$ kg = 250 g

$\frac{1}{5}$ kg = 200 g

$\frac{1}{8}$ kg = 125 g

$\frac{1}{10}$ kg = 100 g

$\frac{3}{4}$ kg = 750 g

$\frac{2}{5}$ kg = 200 g

$\frac{5}{8}$ kg = 625 g

$\frac{3}{10}$ kg = 300 g

$\frac{7}{10}$ kg = 700 g

500 g = $\frac{2}{4}$ kg

600 g = $\frac{3}{5}$ kg

875 g = $\frac{7}{8}$ kg

600 g = $\frac{6}{10}$ kg

200 g = $\frac{2}{10}$ kg

Complète.

1 kg = $\frac{1}{2}$ kg + (2 x $\frac{1}{4}$ kg)

1 kg = $\frac{1}{2}$ kg + (4 x $\frac{1}{8}$ kg)

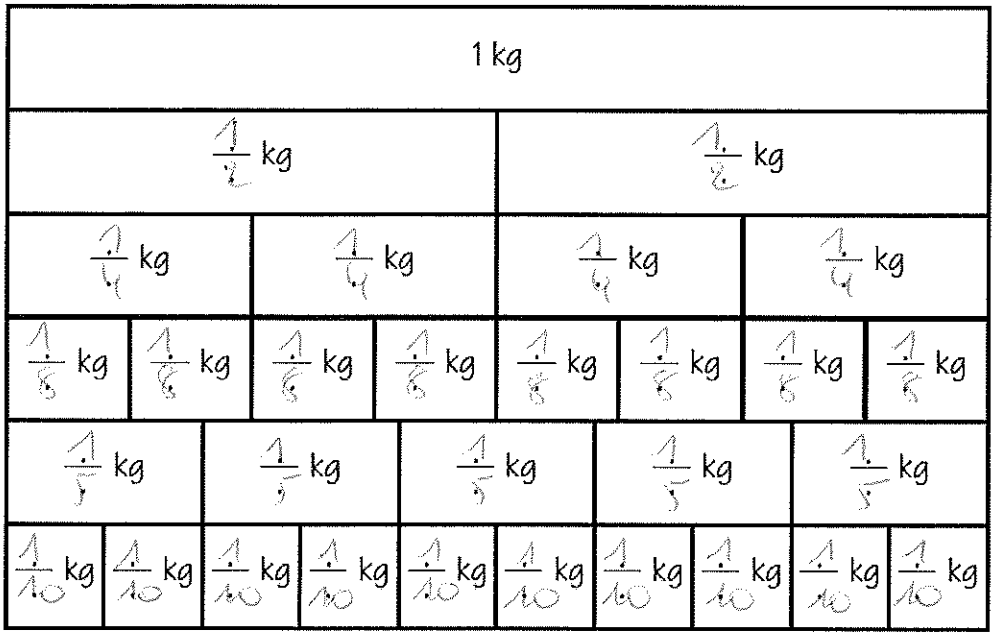
1 kg = $\frac{1}{4}$ kg + (6 x $\frac{1}{8}$ kg)

1 kg = $\frac{1}{5}$ kg + (8 x $\frac{1}{10}$ kg)

1 kg = $\frac{5}{10}$ kg + $\frac{5}{10}$ kg

1 kg = $\frac{1}{2}$ kg + (5 x $\frac{1}{10}$ kg)

Complète les décompositions du kilo, puis les égalités.



1 kg = 1000 g

1 kg = 2 x $\frac{1}{2}$ kg

1 kg = $\frac{4 \times 1}{4}$ kg

1 kg = $\frac{8 \times 1}{8}$ kg

1 kg = $\frac{5 \times 1}{5}$ kg

1 kg = $\frac{10 \times 1}{10}$ kg

Complète.

500 g = $\frac{1}{2}$ kg

250 g = $\frac{1}{4}$ kg

125 g = $\frac{1}{8}$ kg

100 g = $\frac{1}{10}$ kg

50 g = $\frac{1}{20}$ kg

200 g = $\frac{2}{10}$ kg

400 g = $\frac{4}{10}$ kg

800 g = $\frac{8}{10}$ kg

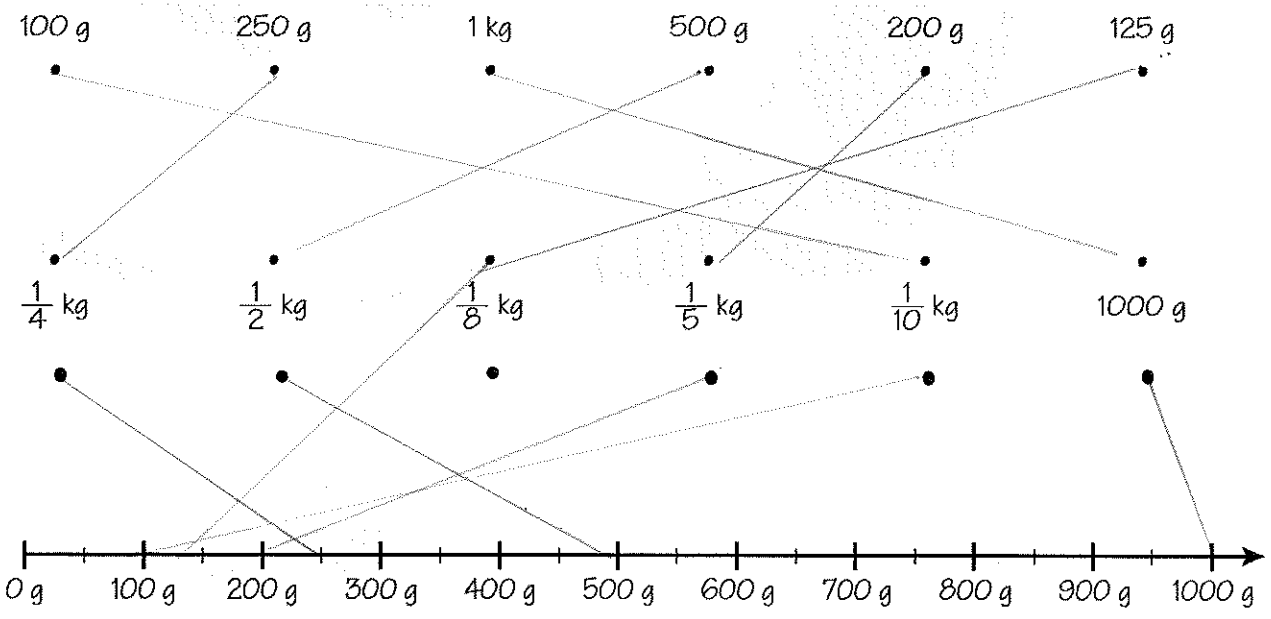
875 g = $\frac{7}{8}$ kg

____ g = $\frac{\cdot}{\cdot}$ kg

300 g = $\frac{3}{10}$ kg

625 g = $\frac{5}{8}$ kg

Relie les masses équivalentes puis, **relie** chaque masse à son emplacement précis sur la représentation du kilo.



Complète l'abaque pour convertir les mesures données.

t	q	10 kg	kg	hg	dag	g	dg	cg	mg	
		4	2	0	0	0				42 kg = 42 000 g
				7	2	0				72 dag = 720 g
	4	7	0	0						4 700 hg = 470 kg
4	1	0	0							41 q = 4 100 kg
		7	8	0	0					7 800 dag = 780 hg
			7	8	0	0				78 hg = 7 800 g
		2	8	0	0	0	0			28 kg = 280 000 dg

Convertis.

430 g = 43 dag

74 hg = 740 dag

4 700 g = 470 dag

8 kg = 8 000 g

42 q = 42 000 hg

2 t = 2 000 kg

8 kg = 8 000 g

9 kg = 90 hg

1 000 g = 1 kg

8 500 mg = 85 dg

25 000 g = 25 kg

2 800 dag = 280 hg

Dessin 13

L'impératif présent

Complète le tableau en conjuguant les verbes au présent de l'impératif.

	2ème p.sg.	1ère p.pl.	2ème p.pl.
Chanter	chante	chantons	chantez
Finir	finis	finissons	finissez
Avoir	aie	ayons	ayez
Être	sois	soyons	soyez
Venir	viens	venons	venez
Faire	fais	faisons	faites
Danser	danse	dansons	dansez

Complète ce texte en conjuguant au présent de l'impératif.

• (aller, 1ère p.pl.) ....allons..... cueillir des fraises des bois.

• (remplir, 2e p.pl.) .....Remplissez..... bien vos boites.

• Ne (manger, 1ère p.pl.) .....mangeons..... pas tous les fruits.

• Dorian, (jeter, 2e p.sg) .....jette..... un coup d'œil en bordure de fossé, il doit y avoir des fraises.

• Suzy, (mettre, 2e p.sg.) .....mets..... les boites pleines dans le panier.

• (rentrer, 1ère p.pl.) ....Rentrons.....et (préparer, 1ère p.pl.) .....préparons..... cette glace.

• (laver, 2e p.pl.) .....lavez..... les fraises.

• Suzy, (poser, 2e p.sg.).....pose..... -les délicatement sur un torchon pour absorber l'eau.

• Et, (équeuter, 2ème p.pl.)....équeutez.....les délicatement.

• (écrire, 2ème p.sg.)) .....écris..... correctement car c'est illisible.

• (téléphoner, 2ème p.sg.) ....Téléphone..... à tes parents tout de suite !

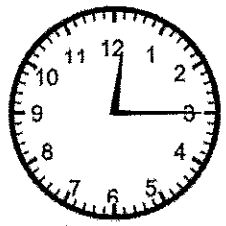
• (aller, 2ème p.sg.) .....Va.....te changer avant de venir à table.

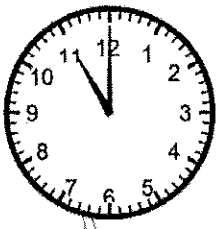
Lire et écrire les heures

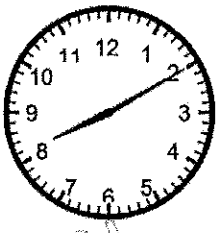
Complète le tableau.

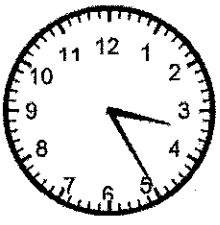
Matin	9h	6h	4h	8h	11h	5h	7h	2h	1h
Après midi	21h	18h	16h	20h	23h	17h	19h	14h	13h

Écris l'heure du matin sous chaque horloge.

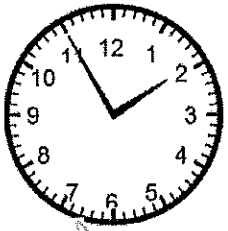

09h15

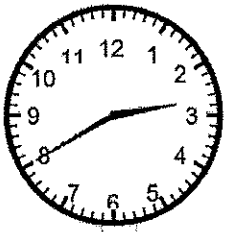

11h00

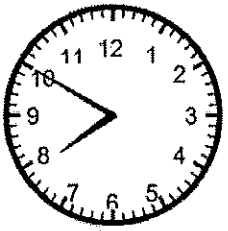

8h10

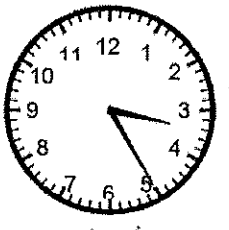

3h25

Écris l'heure de l'après-midi sous chaque horloge.

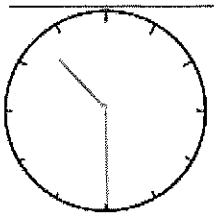

13h55

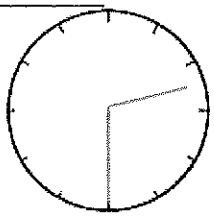

14h40

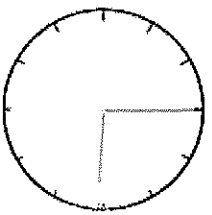

19h55

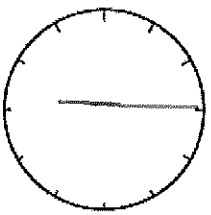

15h25

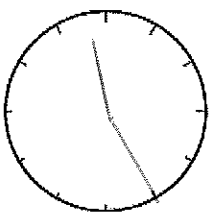
Place les aiguilles.

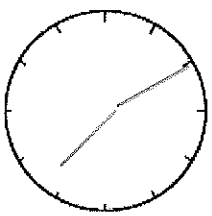

10h30

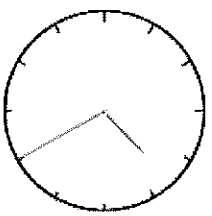

2h et demi

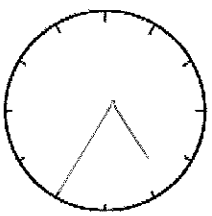

18h15


9h et quart


11h25

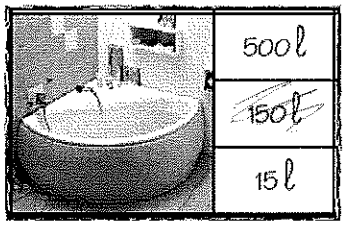

7h10


16h40

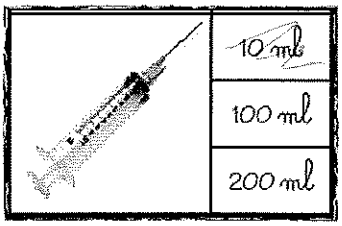

5h moins 25

Les capacités

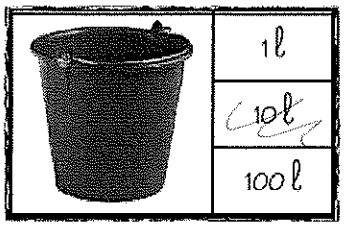
Colorie la proposition correcte.



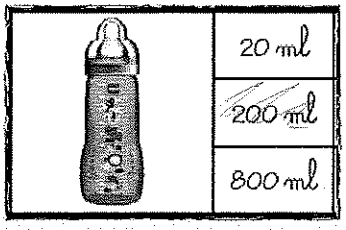
500 ℓ
~~150 ℓ~~
15 ℓ



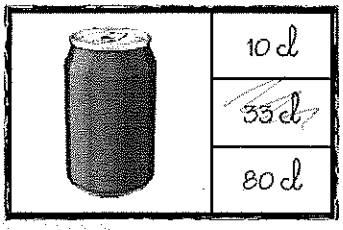
~~10 ml~~
100 ml
200 ml



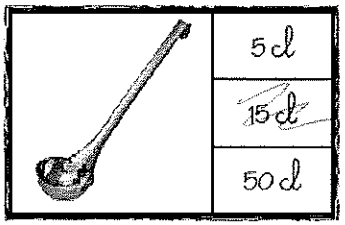
1 ℓ
~~10 ℓ~~
100 ℓ



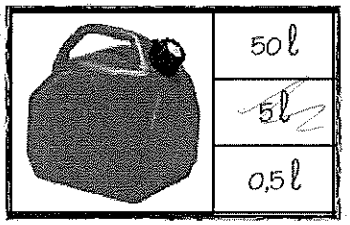
20 ml
~~200 ml~~
800 ml



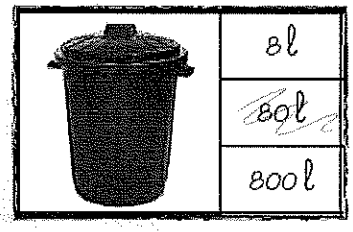
10 cl
~~33 cl~~
80 cl



5 cl
~~15 cl~~
50 cl

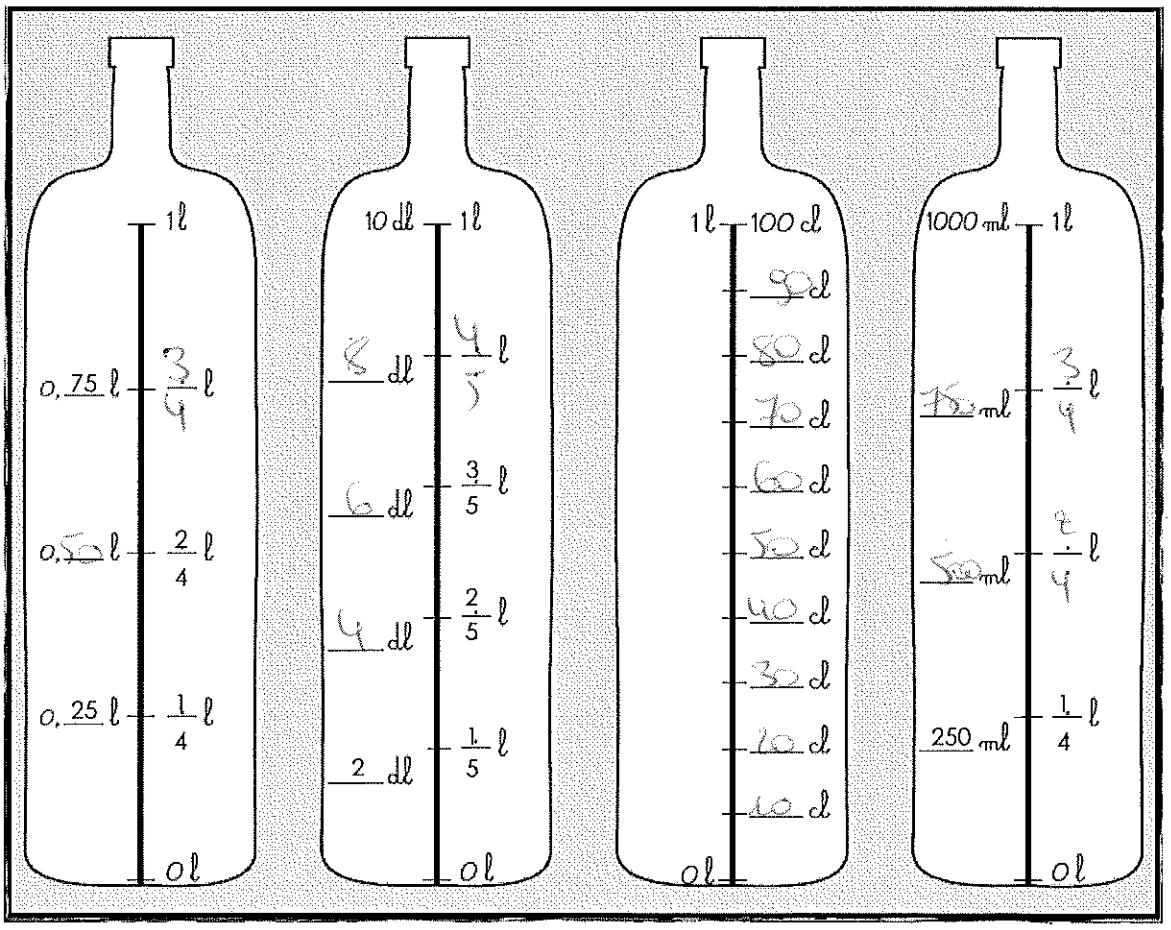


50 ℓ
~~5 ℓ~~
0,5 ℓ



8 ℓ
~~80 ℓ~~
800 ℓ

Complète ces décompositions du litre.



Complète en t'aidant des décompositions du litre.

$\frac{1}{2}$ l = 500 ml

$\frac{1}{2}$ l = 5 dl

$\frac{1}{4}$ l = 25 cl

$\frac{3}{4}$ l = 750 ml

$\frac{3}{4}$ l = 7,5 dl

$\frac{2}{5}$ l = 40 cl

$\frac{1}{4}$ l = 2,5 dl

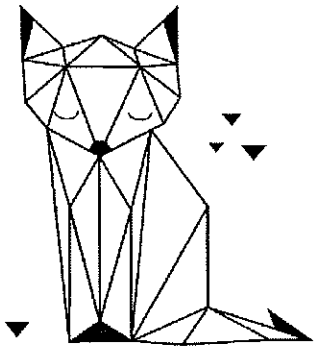
$\frac{1}{5}$ l = 20 cl

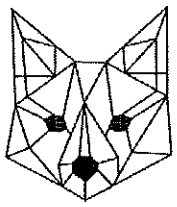
$\frac{1}{5}$ l = 200 ml

$\frac{2}{5}$ l = 4 dl

$\frac{2}{5}$ l = 400 ml

$\frac{3}{10}$ l = 300 ml





$\frac{3}{4}$ l + $\frac{3}{10}$ l = 25 cl + 30 cl = 55 cl

$\frac{3}{5}$ l + $\frac{9}{10}$ l = 600 ml + 900 ml = 1500 ml

$\frac{3}{10}$ l - $\frac{1}{5}$ l = 3 dl - 1 dl = 2 dl

Place chacune des mesures dans l'abaque, puis **convertis**.

1000l	hl	dal	l	dl	cl	ml	
			3	6	0	0	36 dl = 3600 ml
			4	7	0		470 cl = 47 dl
	3	6	2	0	0		362 l = 36 200 cl
			1	4	0	0	14 dl = 1400 ml
	3	6	0				3 600 dl = 360 l
	9	0	0	0			900 l = 9000 dl
8	5	0	0				8 500 l = 85 hl

Convertis.

8 l = 80 dl

70 dal = 7 hl

36 cl = 360 ml

5 dal = 50 l

542 l = 5420 cl

6 l = 6000 ml

12 hl = 1200 l

3 dl = 300 ml

7 000 dl = 70 dal

85 000 ml = 850 dl

250 000 cl = 250 dal

280 l = 28 dal

Un peu de tout !

Calcule le plus rapidement possible.

536 + 80 = 616 | 921 – 9 = 912 | 458 + 70 = 528

952 – 80 = 872 | 802 – 6 = 796 | 322 – 90 = 232

854 + 600 = 1454 | 198 + 6 = 204 | 46 + 5 = 51

4 x 8 = 32 | 8 x 8 = 64 | 4 x 7 = 28

7 x 6 = 42 | 7 x 5 = 35 | 8 x 6 = 48

9 x 3 = 27 | 6 x 9 = 54 | 7 x 7 = 49

43 x 5 = 215 | 58 x 9 = 522

68 x 8 = 544 | 73 x 4 = 292

850 000 : 100 = 8 500 | 874 x 100 = 87 400 | 52 x 1 000 = 52 000

740 x 1 000 = 740 000 | 5 420 : 10 = 542 | 874 x 10 = 8740

942 x 10 = 9420 | 6 000 : 100 = 60 | 4 500 : 100 = 45

4/5 de 40 = 32 | 7/8 de 64 = 56

2/3 de 18 = 12 | 3/7 de 56 = 24

4/6 de 36 = 24 | 4/10 de 100 = 40

536 + 90 = 626 | 921 – 4 = 917 | 458 + 90 = 548

954 + 600 = 1554 | 198 + 5 = 203 | 126 + 6 = 132

La nature des mots

Je me souviens :

La nature d'un mot, c'est ce qu'il est : un verbe, un adjectif, un nom, un déterminant, un pronom...

Le dictionnaire indique toujours la nature d'un mot.

Exemples :
- nuage : nom masculin (n.m.)
- bouger : verbe (v)
- ton : déterminant (dét.)

Un même mot peut avoir différentes natures.

Exemples :
- Je cours très vite. (verbe)
- Le cours de français est terminé. (n.m.)

Indique par une croix la nature du mot souligné.

	Dét.	Adj.	Verbe	Nom	Pronom
La chasse est ouverte.				X	
Nous y allons toujours quand il fait beau.					X
Je dois prendre un cartable ou un sac à dos ?	X				
Auriez-vous plus de chance que moi ?					X
Vous avez été tellement gentilles.		X			
Les horribles monstres sont de sortie pour Halloween.		X			
Sa valise est bouclée.				X	

	Dét.	Adj.	Verbe	Nom	Pronom
Il marche chaque jour durant des heures.			X		
Mathis se rend à l'école à vélo.				X	
Elle peint de jolis paysages.	X				

Écris la nature des mots.

gentil → nom ou adj

Bruxelles → nom

chevaux → nom

cette → dét.

vient → verbe

nous → pro.

ta → dét

sa → dét.

joli → adj.

cravate → nom

Comme dans l'exemple, **écris** la nature sous chaque mot souligné.

- Les Indiens peuplaient les territoires de l'Amérique du Nord.
  verbe nom déterminant
- Je me souviendrai toujours de mon institutrice maternelle.
  pro. dét.
- Dans quelques siècles, nous nous déplacerons en soucoupes.
  dét. pro. nom
- Nos amis italiens ont gagné une télévision au jeu télévisé.
  nom verbe dét
- Les Égyptiens d'aujourd'hui sont très différents de ceux de l'époque des pyramides.
  nom adj
- Il montre fièrement la montre qu'il a reçue de son grand-père.
  verbe verbe
- Pendant un court instant, elle court avec nous autour du court de tennis.
  adj. verbe
- Attention à la marche, qu'elle prenne bien garde où elle marche !
  nom verbe
- Il lit tous les soirs dans son lit.
  verbe nom
- L'institutrice classe les élèves de ma classe par ordre alphabétique.
  verbe nom

Les fonctions

Je me souviens :

La fonction d'un mot, c'est son rôle dans une phrase : sujet du verbe, complément direct du verbe, complément circonstanciel, ...
Exemples :

- Hier (CC) , il (GS) a reçu des cadeaux. (CDV) (GV)

Indique par une croix la fonction des groupes soulignés.

	Sujet	Groupe complément			
		du verbe		circonstanciel	du nom
		direct	indirect		
L'amie de maman l'a beaucoup aidée.	X				
L'automne prochain, j'aurai dix ans.				X	
J'ai attrapé la grippe.		X			
La semaine prochaine sera remplie d'activités.	X				
Il retrouvera ses collègues après la pause.		X			
Elle offre un bouquet de fleurs à sa maman.			X		
Il promène le chien de sa vieille voisine.					X
Nous parlons de lui avec émotion.			X		
En rentrant chez lui, il a rencontré un vieil ami.				X	
Viendront-ils au rendez-vous ?	X				

Écris la fonction des mots soulignés :
- complément circonstanciel (GCC),
- groupe sujet (GS),
- complément direct du verbe (CDV),
- complément indirect du verbe (CIV),
- complément du nom (CDN).

À minuit, nous assisterons au feu d'artifice. → GCC

La caravane passe avec sa centaine de chameaux. → GS

Mon voisin a reçu un nouveau vélo. → CDV

Je lui donne un coup de main. → CIV

En Belgique, nous parlons plusieurs langues. → GCC

Marion, Claudio et Saïd sont montés sur le podium. → GS

Théo rend visite à sa grand-mère malade. → CIV

De son institutrice, il a reçu des conseils. → CDV

Mon amie semble malade. → GS

Hier, il a rédigé rapidement sa rédaction. → GCC

Le président dirige le pays avec une poigne de fer. → GCC

Le pull de Thomas est complètement déchiré. → CDN

J'ai écouté les fabuleuses légendes de mon pays. → GS

Dossier 14

L'impératif présent

Récris les phrases à l'impératif présent.

Tu manges lentement. → Mange lentement.
Vous allez dans la cour. → Allez dans la cour.
Nous faisons la sieste. → Faisons la sieste.
Tu ranges ta chambre. → Range ta chambre.
Nous finissons notre repas. → Finissons notre repas.
Vous arrêtez de parler. → Arrêtez de parler.
Tu lis ce roman. → Lis ce roman.
Tu te lèves doucement. → Lève-toi doucement.

Recopie chaque phrase en conjuguant le verbe en gras à toutes les personnes de l'impératif présent.

Prendre le train.
→ Prends le train. → Prenez le train.
→ Prenons le train.

Jouer au foot.
→ Joue au foot. → Jouez au foot.
→ Jouons au foot.

Effacer le tableau.
→ Efface le tableau. → Effacez le tableau.
→ Effaçons le tableau.

Parler.
→ Parle. → Parlez.
→ Parlons.

Manger une pomme.
→ Mange une pomme. → Mangez une pomme.
→ Mangeons une pomme.

Préparer un gâteau.
→ Prépare un gâteau. → Préparez un gâteau.
→ Préparons un gâteau.

Les fonctions dans la phrase

En dessous de chaque groupe de mots souligné et encadré, écris s'il s'agit :

- d'un groupe sujet (G.S.),
- d'un groupe verbal (G.V.).
- d'un verbe (V.),
- d'un complément direct du verbe(C.D.V.),
- d'un complément indirect du verbe(C.I.V.),
- d'un complément circonstanciel.

1) Le policier (GS) [a arrêté (V) l'automobiliste. (CDV)] (GV)

2) Au carnaval (CC), ma grand-mère et mon grand-père (GS) [donnent (V) des bonbons (CDV)] (GV) [aux enfants qui viennent les voir. (CIV)]

3) Les enfants de l'école (GS) [ont apporté (V) des fleurs (CDV) à leur camarade hospitalisé. (CIV)] (GV)

4) Maxence (GS) [parle (V) toujours (CC) de voitures de course. (CIV)] (GV)

5) Ma sœur et moi (GS) [récitons (V) nos tables de multiplication. (CDV)] (GV)

6) Cet artiste (GS) [dispose (V) d'un matériel perfectionné (CIV)] (GV) pour réaliser ses sculptures. (CC)

7) Ce matin (CC), les commerçants (GS) [ont confié (V) leur bébé (CDV) aux voisins. (CIV)] (GV)

La nature des mots

Écris la nature sous chaque mot souligné (déterminant, nom, adjectif, pronom, verbe).

La fourmi (nom) déposa le grain (nom). Ouf ! Comme elle (pro.) était contente (adj.) d'être soulagée !
Puis elle demanda (verbe) :

- Un accord (nom) ? Ça veut dire quoi ça ?
- C'est un (dét.) plan qui nous (pro.) convient (verbe) très bien à tous les deux.
- Mais encore ? dit la (dét.) fourmi en se rapprochant du (dét.) grain.
-Laisse-moi ici, sur le champ (nom). Et, dans un an, je (pro.) te donnerai cent (dét.) grains.
-Hein ? Cent grains (nom) ? Tu penses (verbe) vraiment ce que tu (pro.) dis ? demanda la fourmi, très surprise.

-Chère fourmi, tu peux (verbe) me croire. Dans un (dét.) an, tu auras (verbe) cent délicieux (adj.) grains pour ta (dét.) chambre à provisions (nom).

Voici deux autres textes. **Fais** la même chose.

Ma (dét) sœur Cyrielle a emprunté (verbe) un livre fantastique (adj.) à son meilleur (adj.) ami. Elle (pro.) a promis de le (pro.) lui rendre rapidement.

Notre (dét.) amie Clarisse nous (pro.) a emmenés (verbe) dans un endroit secret (adj.). On y (pro.) découvre toutes (dét.) sortes de végétaux (nom) incroyables, et de minuscules (adj) créatures brillantes (adj.).

Les fonctions dans la phrase

Dans les phrases suivantes, **souligne** en bleu les CDV.

a) Lorsque le temps est couvert, je prends toujours mon parapluie.

b) Je dois protéger mes cheveux et mes oreilles.

c) Henri mange un énorme sandwich.

d) Depuis le début de l'année, nous attendons impatiemment ce voyage.

e) Dans le car, le chauffeur a demandé le silence à tous les élèves.

Dans les phrases suivantes, **souligne** en noir les CIV.

a) Marie pense souvent à ses parents.

b) Le navigateur a répondu gentiment aux journalistes.

c) Les pêcheurs parlent de la prochaine marée.

d) Tu as envoyé une carte postale à ta mamie.

5) Pensez à faire votre lit avant de partir !

Dans les phrases suivantes, **souligne** en vert les CC.

1) Tom a invité tous ses copains le jour de son anniversaire.

2) Honorine a regardé discrètement la réponse.

3) Ton grand-père a parlé de sa partie de pêche toute la soirée.

4) Dans sa chambre, Alexandre a accroché des affiches de basket.

5) Paulin lui a répondu avec timidité.

Dans les phrases suivantes, **indique** si le groupe de mots souligné est un CCT, un CCL ou un CCM.

1) Sa grand-mère lui a gentiment offert un cadeau spécial.
CCM

2) Il n'avait jamais joué avec lui depuis son arrivée dans cette école.
CCT

3) Ma mère a endormi ma petite sœur en lui chantant une chanson douce.
CCM

4) Tu n'es jamais venu chez moi.
CCL

Longueurs, masses et capacités

Place correctement les nombres dans l'abaque.

	t	q		kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
				km	hm	dam	m	dm	cm	mm
				1000l	hl	dal	l	dl	cl	ml
8 km				8						
2 500 cg						2	5	0	0	
127 dal				1	2	7				
123 dm						1	2	3		
175 dl						1	7	5		
41 dag					4	1				
5 t	5									

Sers-toi de ton abaque et **convertis** les mesures.
Ton abaque doit être rangé dans ta farde de devoirs 😉.

8 cm = ..80.. mm
12 km = ..1.200.. dam
7 800 m = ..780.. dam
14 000 mm = ..14.. m
28 g = ..28.000.. mg

200 dm = ..20.. m
6 l = ..600.. cl
370 dal = ..37.000.. dl
4 hg = ..40.. dag
6 t = ..6.000.. kg

Transforme.

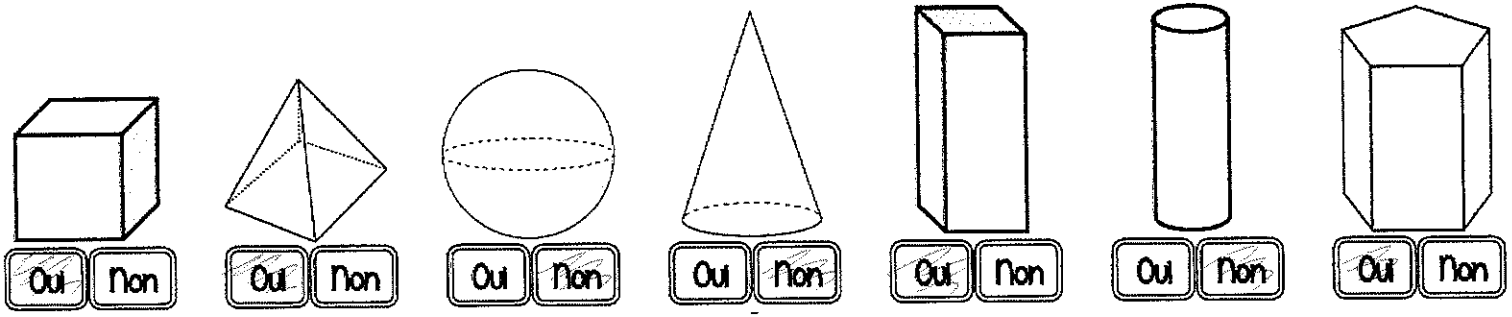
1/4 km = ..250.. m
3/4 km = ..750.. m
3/4 kg = ..750.. g
1/2 g = ..5.. dg
1/5 l = ..200.. ml
4/10 kg = ..400.. g

Effectue en t'aidant de l'abaque.

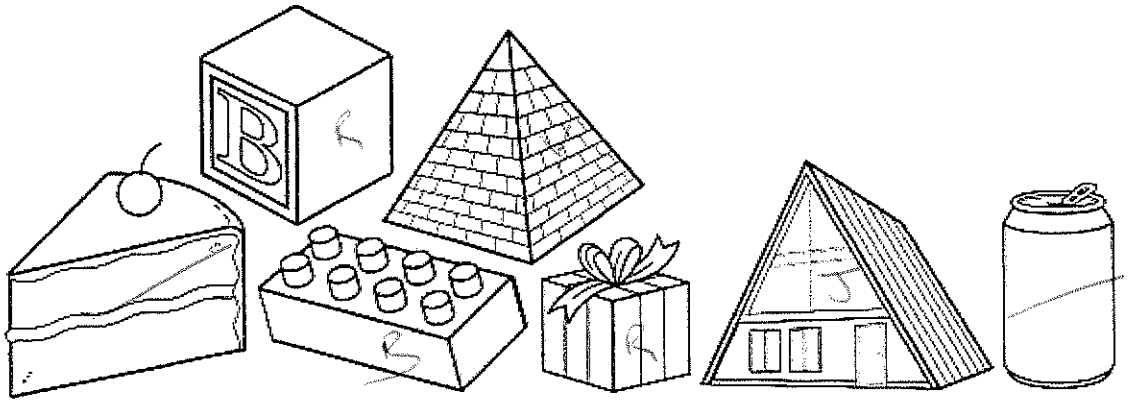
3 km + 2 dam = ..3000.. m + ..20.. m = ..3020.. m
36 dm + 13 m = ..360.. cm + ..1300.. cm = ..1660.. cm
1 hm + 240 m = ..10.. dam + ..24.. dam = ..34.. dam
9 dal + 25 l = ..9000.. cl + ..2500.. cl = ..11.500.. cl
35 hl – 250 dal = ..3500 l - 2500 l.. = ..1000.. l
8 kg – 32 dag = ..8000 g - 320 g.. = ..7680.. g

Les solides

Ces figures sont-elles des polyèdres ? **Colorie** la bonne réponse.



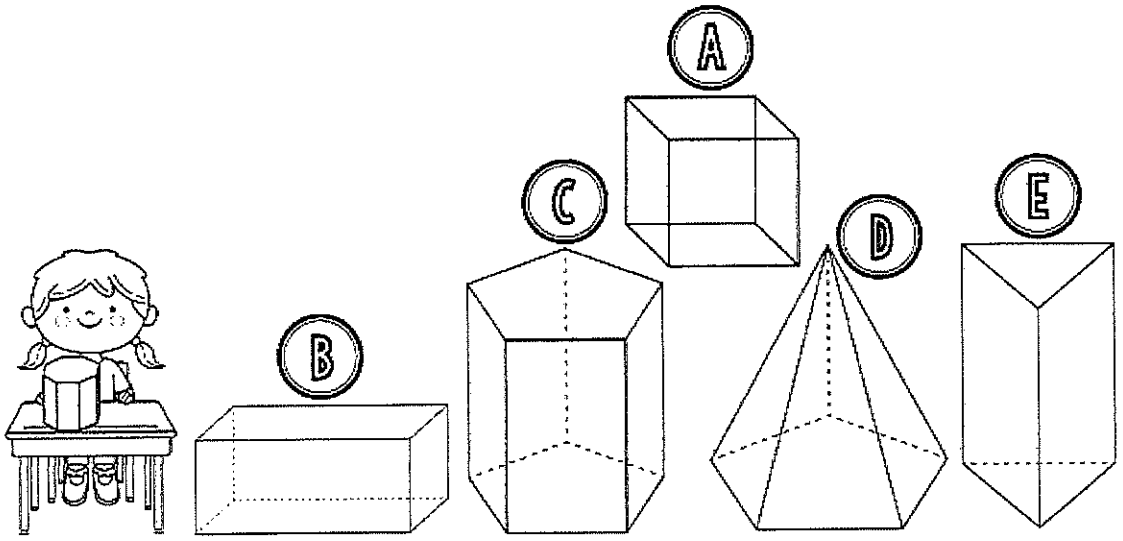
Colorie de la bonne couleur.



Colorie :
- en bleu le parallélépipède rectangle ;
- en rouge les cubes ;
- en vert la pyramide ;
- en jaune le prisme.

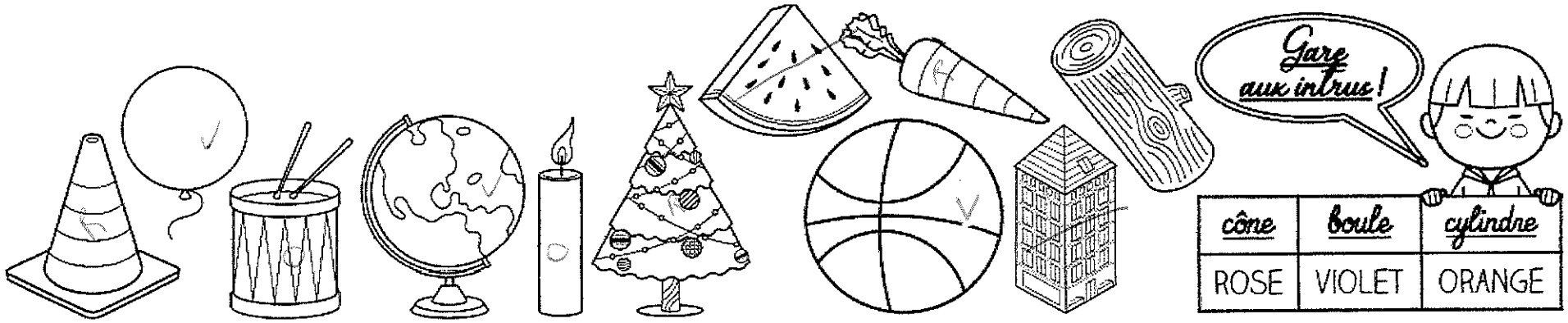
Attention aux intrus !

Complète le tableau.



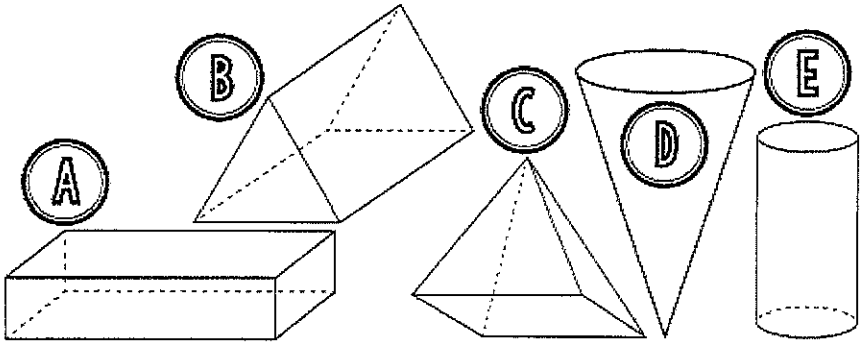
	Nombre de faces	Nombre d'arêtes	Nombre de sommets	Nom du polyèdre
A	6	12	8	cube
B	6	12	8	parallélépipède rectangle
C	7	15	10	prisme
D	6	10	6	pyramide
E	5	9	6	prisme

Colorie ces non-polyèdres de la bonne couleur.



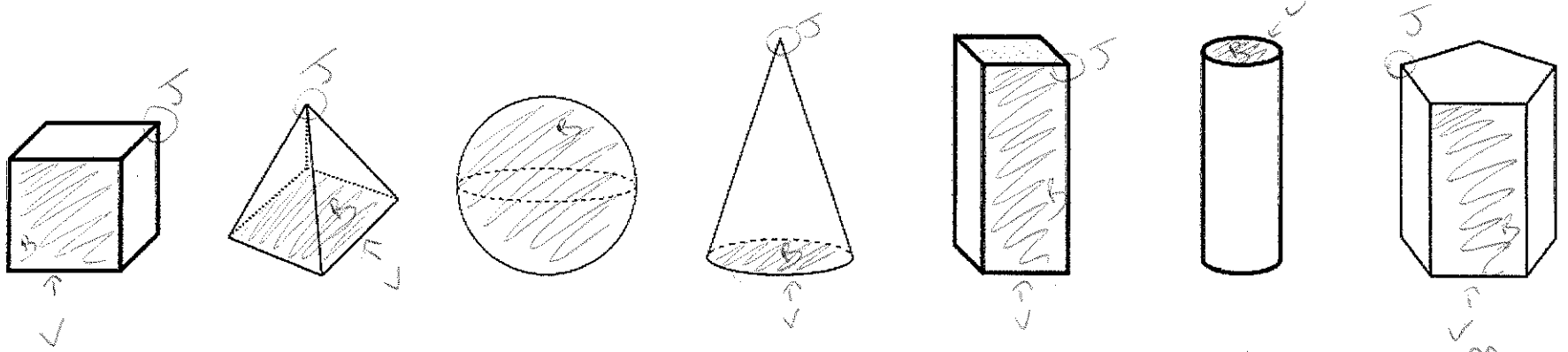
cône	boule	cylindre
ROSE	VIOLET	ORANGE

Retrouve le solide dont chaque élève parle.



	C'est le solide ...				
1) Lisa : « Mon solide a 8 arêtes. »	A	B	C	D	E
2) Alex : « Le mien a 6 faces, 8 sommets et 12 arêtes. »	A	B	C	D	E
3) Maelle : « Les deux faces de mon solide sont circulaires. »	A	B	C	D	E
4) Tiago : « Mon solide n'a qu'une seule arête ! »	A	B	C	D	E
5) Clélia : « Les deux bases de mon solide sont des triangles. »	A	B	C	D	E

Dans chaque solide, **repasse** sur une arête en vert puis, **colorie** une face en bleu et un sommet en jaune.



Plusieurs réponses possibles.